



**CiN**

Consejo  
Interuniversitario  
Nacional

actualidad  
**universitaria**



# Proyección internacional

AÑO XVII · Nº 72  
MARZO - ABRIL 2018

Publicación bimestral del  
**Consejo Interuniversitario Nacional**

[www.cin.edu.ar](http://www.cin.edu.ar)

# 72

## AUTORIDADES

Lic. Rodolfo Tecchi **PRESIDENTE**  
Dr. Guillermo Tamarit **VICEPRESIDENTE**

## COMITÉ EJECUTIVO

Dr. Félix Nieto Quintas **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**  
Ing. Flavio Fama **COMISIÓN DE POSGRADO**  
Dr. Javier Gortari **COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS**  
Ing. Agr. Daniel Ricardo Pizzi **COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES**  
Dr. Daniel Martínez **COMISIÓN DE EXTENSIÓN, BIENESTAR UNIVERSITARIO Y VINCULACIÓN TERRITORIAL**  
Cont. Sergio Baudino **COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES**  
Lic. Fabián Calderón **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**  
Dr. Alejandro Villar **COMISIÓN DE CONECTIVIDAD Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN**  
Ing. Norberto Caminoa **COMISIÓN DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA**  
Dra. Gabriela Diker **COMISIÓN DE ACREDITACIÓN**  
  
M. Sc. Oscar Spada **DIRECTOR GENERAL**  
Cr. Pablo Pagola **SECRETARIO ECONÓMICO FINANCIERO**  
Abog. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

## INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Prof. Sandra Torlucci **ARTES**  
Rector organizador Dr. Magno Ibáñez **ALTO URUGUAY**  
Lic. Ernesto Villanueva **ARTURO JAURETCHE**  
Bioing. Anibal Sattler **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**  
Ing. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**  
Dr. Alberto Barbieri **BUENOS AIRES**  
Ing. Flavio Fama **CATAMARCA**  
Cont. Roberto Tassara **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
Ing. Omar Judis **CHACO AUSTRAL**  
Ing. Norberto Caminoa **CHILECITO**  
Lic. Gustavo Crisafulli **COMAHUE**  
Rectora organizadora Mg. Agustina Rodríguez Saá **COMECHINGONES**  
Dr. Hugo Juri **CÓRDOBA**  
Lic. Raquel Krawchik **PROVINCIAL DE CÓRDOBA**  
Ing. Agr. Daniel Ricardo Pizzi **CUYO**  
Prof. Gonzalo Álvarez **DEFENSA**  
Ing. Quím. Jorge Gerard **ENTRE RÍOS**  
Delegado organizador Dr. Ariel Ubieta **PROVINCIAL DE EZEIZA**  
Prof. Cesar Augusto Parmetler **FORMOSA**  
Dra. Gabriela Diker **GENERAL SARMIENTO**  
Rector organizador Dr. Raúl Marino **GUILLERMO BROWN**  
Lic. Jaime Perczyk **HURLINGHAM**  
Dr. Federico G. Thea **JOSÉ C. PAZ**  
Lic. Rodolfo Tecchi **JUJUY**  
Dr. Daniel Martínez **LA MATANZA**  
Cont. Sergio Baudino **LA PAMPA**  
Lic. Raúl Perdomo **LA PLATA**  
Lic. Fabián Calderón **LA RIOJA**  
Dra. Ana María Jaramillo **LANÚS**  
Ing. Enrique José Mammarella **LITORAL**  
Dr. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**  
Mg. Antonio Francisco Lapolla **LUJÁN**  
CPN Alfredo Lazzaretti **MAR DEL PLATA**  
Dr. Javier Gortari **MISIONES**

Lic. Hugo Andrade **MORENO**  
Prof. María Delfina Veiravé **NORDESTE**  
Dr. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
Lic. Robert Gallo **OESTE**  
Dr. Carlos De Marziani **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
Ing. Hugo Santos Rojas **PATAGONIA AUSTRAL**  
Mg. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA**  
Dr. Alejandro Villar **QUILMES**  
Mg. Rubén Andrés Ascua **RAFAELA**  
Prof. Roberto Rovere **RÍO CUARTO**  
Lic. Juan Carlos Del Bello **RÍO NEGRO**  
Dr. Arq. Héctor Floriani **ROSARIO**  
CPN Antonio Fernández Fernández **SALTA**  
Dr. Jerónimo Enrique Ainchil **SAN ANTONIO DE ARECO**  
Dr. Ing. Oscar Nasisi **SAN JUAN**  
Dr. Félix Nieto Quintas **SAN LUIS**  
Cdor. Carlos Greco **SAN MARTÍN**  
Ing. Héctor Rubén Paz **SANTIAGO DEL ESTERO**  
Rector organizador Méd. Roberto Luis González **SCALABRINI ORTIZ**  
Dr. Hernán Vigier **PROVINCIAL DEL SUDOESTE**  
Dr. Mario Ricardo Sabbatini **SUR**  
Ing. Héctor Aiassa **TECNOLÓGICA**  
Ing. Juan José Castelucci **TIERRA DEL FUEGO**  
Lic. Aníbal Jozami **TRES DE FEBRERO**  
Dra. Alicia Bardón **TUCUMÁN**  
Abog. Luis Negretti **VILLA MARÍA**  
Rector organizador Dr. David Rivarola **VILLA MERCEDES**  
Rector organizador Prof. Dr. Javier A. Bujan **IUNMA**  
Dr. Andrés Miguel Fontana **IUGNA**  
Lic. Gerardo Blanes **IUPA**  
Dr. Ricardo Pasolini **IUPFA**  
Dr. Mario Enrique Burkún **IUSM**



## SUMARIO

### EDITORIALES UNIVERSITARIAS

2. Visibilidad, intercambio y crecimiento

CIN

### RELACIONES INTERNACIONALES

4. Estrategias cooperativas y movilidad

CIN . UNSE . UNCuyo

### INVESTIGACIÓN

10. Amplitud de enfoques

UNSAM . UNNE . IUPA

### EXTENSIÓN

14. Oportunidades

UADER . UNLP

### EDUCACIÓN MEDIA

16. El camino a la universidad

UNLPam . UNNOBA . UNO

### BIENESTAR

20. Nada para nosotros sin nosotros

UNGS

### FORMACIÓN

22. Respaldo a la educación

UNLaM . UNM . UNRN

### VIDA UNIVERSITARIA

24. Breves institucionales

### DOCUMENTOS

29. Convenio marco de colaboración entre el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Consejo de Rectores de las Universidades Portuguesas (CRUP)

32. Declaración de adhesión a las actividades del 8 de marzo



# Visibilidad, intercambio y crecimiento

**Las ferias internacionales del libro representan inmensas oportunidades para las editoriales universitarias argentinas.**



Por **María Daniela Verón**

Coordinadora ejecutiva de la Red de Editoriales de Universidades Nacionales y vicepresidenta del Área Atlántica de la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe.

Una de las formas de internacionalización de la universidad argentina se ha ido consolidando a partir de la promoción del libro universitario argentino en el exterior. Para ello ha sido fundamental el papel que desarrolla la Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) en las ferias internacionales del libro y que sostiene como uno de los tres pilares de su plan estratégico: profesionalización, visibilidad e internacionalización. Esta participación ha sido apoyada y sostenida ininterrumpidamente desde 2010 por la Secretaría de Políticas Universitarias, a través del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA), actualmente denominado Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI). Este programa subsidia a las universidades para participar de las dos ferias del

libro más importantes del mundo: Frankfurt y Guadalajara. Durante estos años, también, se apoyó la participación de la REUN en otras ferias del libro como las de Costa Rica, Perú, China y Sudáfrica, así como misiones inversas. La continuidad de esta política ha contribuido a la consolidación de un proceso de internacionalización y una visibilidad cada vez mayor. La presencia de las editoriales universitarias en las ferias ha demostrado que el libro universitario argentino cumple un papel fundamental en el mercado del libro, no solo porque representa el ocho por ciento de los títulos registrados en el país, sino porque, además, cumple un rol decisivo en la conformación de un catálogo bibliodiverso que representa la riqueza del patrimonio de nuestras universidades. Las ferias ofrecen a los editores instancias de capacitación, de

actualización y de negocios que se constituyen como un espacio propicio para generar vínculos con editores y redes nacionales y regionales de edición universitaria. En este sentido, en los últimos años se ha trabajado en reuniones de negocios colectivas que han permitido dar seguimiento a diferentes proyectos.

El trabajo sistemático en las ferias del libro posibilitó un conjunto de logros individuales pero, fundamentalmente, colectivos. Los logros de la propia red son la consolidación de distribuidores en México y España en articulación con la Librería Universitaria Argentina (LUA) como exportadora y la definición de un sistema de gestión de metadatos para el libro universitario, entre otros.

Además, otras redes internacionales de edición universitaria ayudan a dar mayor visibilidad al libro universitario, impulsar el trabajo conjunto y promover la profesionalización. Este camino ha sido posible gracias al trabajo profesional de cada editorial, de la red y de las políticas públicas que han acompañado el proceso de internacionalización del libro universitario argentino.

### Oportunidades

2017 trajo, por primera vez, la Feria Internacional del Libro Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): FILUNI. Esta fue una feria diferente al resto, fundamentalmente, porque se centró en acercar al público lector el libro universitario. La REUN, por primera vez en eventos de este tipo, contó con un stand propio de 81 m<sup>2</sup> en el que se exhibieron para la venta más de 850

títulos de 33 editoriales universitarias. La gestión comercial estuvo a cargo del distribuidor de la REUN en México.

FILUNI también recibió una representación de rectores de Argentina que formaron parte de la delegación de cuarenta instituciones universitarias de España y América Latina para un encuentro con editores que culminó con un

manifiesto de apoyo a la edición universitaria.

Asimismo, la red participó del Salón Iberoamericano del Libro Universitario (SILU) en Medellín, Colombia, mediante el envío de libros a través de la LUA. Para la librería, SILU constituyó el inicio como punto de consolidación de los libros universitarios para las ventas internacionales. •



**FRANKFURT** Si hay una meca del libro, ahí está Frankfurt, la feria de compra y venta de derechos

más importante del mundo. Su magnitud es inimaginable y los editores deben ir preparados para no perderse en su inmensidad y aprovechar los tres días destinados a profesionales.

En 2017 la feria congregó 278.000 visitantes y 7.000 expositores de cien países. Allí estuvo la REUN participando activamente en el Pabellón Argentino. En coordi-

nación con Diego Lorenzo, del Programa Sur, la REUN organizó mesas redondas sobre distintos aspectos de la edición universitaria con diferentes países.

Los libros universitarios que se exponen en el Pabellón Argentino no quedan dormidos en Frankfurt, sino que, luego de la feria, son destinados a la Biblioteca del Instituto Iberoamericano de Berlín, cuyo director, además, viaja todos los años a Buenos Aires para adquirir las novedades de los sellos universitarios a través de la LUA.



**GUADALAJARA** En Guadalajara se dan cita la mayor parte

de los editores universitarios de América latina, incluyendo todas las redes nacionales de editores universitarios y la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y El Caribe. Esto permite un mayor intercambio de ideas y la generación de proyectos conjuntos.

En estos últimos años, más de 5.000 libros argentinos han quedado en México luego de esta feria. Por iniciativa del embajador Daniel Chuburu, con la gestión del jefe de la Sección Cultural de

la Embajada Argentina en la ciudad de México, Diego Boriassi, y en coordinación con la REUN, los libros universitarios argentinos circulan en las ferias del libro del interior de México.

Contar con un distribuidor en los países más importantes de habla hispana no es tarea sencilla. Luego de varios intentos, en 2015, se embolsó con destino a la ciudad de México la primera muestra de libros para la distribuidora Axolotl. Desde ese entonces, nuestros libros llegan a las bibliotecas universitarias y a lectores especializados mexicanos.

# Estrategias cooperativas y movilidad

Las actividades en relaciones internacionales ocupan, en gran medida, la agenda del Consejo Interuniversitario Nacional de los últimos meses. También, forman parte de la proyección de las casas de estudios miembros, como demuestra el trabajo de las Universidades Nacionales de Santiago del Estero y Cuyo.

Los presidentes de la Universidad Sorbonne Paris Cité (USPC), Francois Houllier, y del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), Rodolfo Tecchi, tuvieron una reunión en París, Francia, en el inicio del 2018. Ambas instituciones mantienen un acuerdo de colaboración que ha dado como resultado más de treinta proyectos conjuntos aprobados en los dos últimos años. Buena parte de estas iniciativas tienen como objetivo la puesta en marcha de cursos de posgrados.

Los presidentes acordaron realizar el análisis y la evaluación de la marcha de cada proyecto sobre la base de los informes de los directores argentinos y franceses. Asimismo, anunciaron que se realizará una nueva convocatoria de financiamiento conjunto durante este año. Dado que la USPC inició una importante reestructuración a partir de 2018, ambos titulares acordaron realizar un nuevo encuentro en setiembre para proyectar las próximas actividades de cooperación en conjunto.

### Los presidentes del CIN y de la USPC tuvieron una reunión en París en el inicio del 2018.

Asimismo, la misión en Europa del CIN incluyó la firma de un convenio marco con el Consejo de Rectores de Universidades de Portugal (CRUP) que tiene por objeto establecer las bases de una mutua colaboración para la realización de actividades académicas, docentes, de investigación, de difusión de la cultura y de extensión de servicios en todas aquellas áreas de interés recíproco (ver "documentos"). En la misma línea, Tecchi realizó una visita a la Universidad de



Universidades portuguesas y argentinas trabajarán en áreas de interés recíproco.

Coimbra, Portugal, casa de estudios patrimonio de la humanidad. La delegación argentina estuvo integrada, también, por el rector de la Universidad de Córdoba, Dr. Hugo Juri, y fue acompañada por el vicerrector de la casa de estudios local, Joaquín Ramos de Carvalho. Además, los representantes del CIN gestionaron un acuerdo en ese país que permitirá el reconocimiento de trayectos formativos. Durante las jornadas de trabajo, que se complementarán con una videoconferencia próximamente, afianzaron ese propósito. El Sistema Nacional de Reconocimiento de Trayectos Formativos es una iniciativa impulsada por el Ministerio de Educación de la Nación. El objetivo es que los estudiantes cuenten con distintas estrategias de formación que favorezcan el acceso, la permanencia y la graduación. Y, al mismo tiempo, la idea es facilitar la innovación curricular, propiciar el diálogo interinstitucional y asegurar la movilidad nacional e internacional de los alumnos universitarios.

Si bien la mayoría de las univer-

sidades argentinas han adherido al programa, cada institución lo implementará según su criterio académico en base a su autonomía.

Por su parte, el director general del Consejo, Dr. Mario Lozano, mantuvo un encuentro en Buenos Aires con la representante de Cooperación Internacional y Asignación de Recursos del Centro Universitario da Baviera para América Latina (BAYLAT), Dipl.-Pol. Luise Freitag. La reunión sirvió de marco para la evaluación de las posibilidades de la firma de un convenio entre este Consejo y las universidades públicas del Estado de Baviera, Alemania, a fin de realizar actividades en conjunto en el futuro.

El BAYLAT es una organización del Ministerio de Educación, Ciencia y Arte del Estado Libre de Baviera, que fomenta la relación entre instituciones de enseñanza superior y de investigación de Baviera y de América latina, promueve a Baviera como centro de tecnología e innovación en los países latinoamericanos y promueve la cooperación científica con América latina.

## AGENDA DE VERANO

Los últimos meses de 2017 y los primeros de 2018 representaron una agenda con gran variedad de eventos y encuentros entre los representantes del CIN y otros organismos.

### FIESA

El CIN participó con un stand en la Feria Internacional de Educación Superior (FIESA) que se llevó a cabo en Mendoza con la organización de las casas de estudios superiores de esa provincia. Fue un encuentro mundial que apostó a la lógica de la cooperación para la internacionalización del sistema universitario argentino.

Las universidades presentes sumaron 142, entre 95 extranjeras y 47 nacionales. Asimismo, participaron referentes de la internacionalización de educación superior a nivel mundial, y representantes de instituciones gubernamentales, organismos internacionales, instituciones internacionales dedicadas a la educación internacional, idiomas, movilidad de estudiantes y docentes y financiamiento internacional para proyectos académicos y de investigación.



| El CIN presentó un stand en la FIESA 2018.

### Universidad 2018 en Cuba

En el marco del 11° Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2018 en La Habana, Cuba, se llevó a cabo un coloquio sobre la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018) a cargo del Dr. Hugo Juri, rector de la Universidad Nacional de Córdoba. Participó, también, el

vicepresidente del CIN, Dr. Guillermo Tamarit. En el encuentro, Juri brindó un panorama sobre los avances en el plano educacional en los países iberoamericanos como resultado, a lo largo de la historia, de las Conferencias Regionales de Educación Superior. Al respecto, enfatizó para este año la necesidad de avanzar en la integración de los países participantes y en el desarrollo de herramientas para llegar de manera eficaz a los estudiantes, los profesores y la población en general que no puede asistir a la universidad.

Paralelamente, el rector destacó que la educación superior es un bien público y un derecho humano y que eventos como Universidad 2018 impactan y transforman de manera positiva a los países, por ser un espacio para compartir experiencias.



| El rector de la UNC estuvo a cargo de un coloquio en Cuba.

### Hacia la conferencia regional

En el marco del Plenario de Rectores extraordinario del CIN que se llevó a cabo en diciembre con la organización de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) en Bariloche, se desarrolló un encuentro preparatorio de la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018) del que participaron representantes de organizaciones universitarias de diversos países de Latinoamérica y del Caribe.

Antes de iniciar la ronda de exposiciones y el debate con el objetivo de alcanzar una propuesta conjunta que agrupe las ideas y proyecciones del sistema universitario público latinoamericano y caribeño hacia la conferencia, el presidente del CIN, Rodolfo Tecchi, agradeció la presencia de sus pares de la región. "Será nuestra responsabilidad ordenar los aportes y contribuciones de todos en



| Los organizadores de la CRES 2018 se reunieron en Barioloché.

la CRES para alcanzar un plan de acción para la educación superior en Latinoamérica y el Caribe”, adelantó.

Posteriormente, Pedro Henriquez Guajardo, director del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), organismo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por su sigla en inglés), propuso que el trabajo en la conferencia permita “repensar hacia qué modelo de universidad nos estamos dirigiendo y asumir la gran diversidad de la región”. Con la intención de alcanzar acuerdos, agregó: “Este encuentro promete mucho y tenemos que construirlo conjuntamente”.

En su tercera edición, la CRES contará con la organización del CIN en conjunto con la UNC, el IESALC y la Secretaría de Políticas Universitarias. La conferencia será un evento regional que reunirá a rectores, directores, académicos, trabajadores, estudiantes, redes de educación superior, asociaciones profesionales, centros de investigaciones, sindicatos, representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y amigos de las educación del continente, para discutir y acordar criterios y formular propuestas y líneas de acción con el fin de consolidar la educación superior como un bien social, un derecho humano y universal y una responsabilidad de los estados.

## Caminos

El jefe del Departamento de Internacionalización de la Educación Superior del CIN, CPN Miguel González Gaviola, participó de la reunión PMT del proyecto CAMINOS en la Universidad de Aysén en Coyhaique, Chile. El encuentro apuntó a planificar el trabajo que sigue y a la evaluación de los proyectos en curso.

CAMINOS es un proyecto del Observatorio de las Relaciones Unión Europea - América Latina (OBREAL) que busca contribuir a la mejora del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior al fortalecer la capacidad de las universidades y de las asociaciones de universidades a través de un trabajo conjunto para el desarrollo regional basado en prioridades comunes, como la educación superior, la movilidad laboral y la integración socio-cultural.



| Caminos busca fortalecer los programas de movilidad.



Las autoridades del CIN, del CRUP y de la SPU participaron del encuentro.

### Con Estados Unidos

El presidente del CIN, Lic. Rodolfo Tecchi, junto a un nutrido grupo de rectores participó de la jornada “Desarrollo de estrategias cooperativas y de intercambio académico entre instituciones universitarias argentinas y norteamericanas” que se llevó a cabo en la Embajada de Estados Unidos en el país. Asimismo, estuvieron presentes representantes de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y del Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP).

Tecchi destacó los grandes cambios que vivió el sistema universitario nacional a casi cien años de la Reforma Universitaria: “La universidad argentina ha crecido no solo en alumnos, sino también en diversidad. Hoy tenemos el mandato muy concreto de promover, fortalecer y colaborar con el desarrollo de nuestras comunidades y es allí donde adquiere mayor importancia la internacionalización”.

El Sr. Albert Kraimoore, ministro consejero interino de la Embajada de los Estados Unidos

en Buenos Aires, presentó distintas iniciativas que ya se articulan entre esa embajada y las instituciones universitarias argentinas. Especialmente, realizó el lanzamiento oficial del Fondo de Innovación 100.000 Strong in the Americas que, a través de una colaboración dinámica entre el gobierno de Estados Unidos, el sector privado, organizaciones sin fines de lucro y fundaciones, apunta a la formación de equipos de trabajo entre instituciones norteamericanas y latinoamericanas para crear y aumentar programas de intercambio y entrenamiento. Se aspira a que este fondo de innovación cree capacidad institucional, aumente la movilidad estudiantil y estimule la cooperación. Antes de finalizar el encuentro, la Dra. Arlene Jackson, vicepresidente para Iniciativas Globales de la Asociación de Universidades Públicas de los Estados Unidos, propuso continuar el trabajo con los talleres que se llevaron a cabo esa misma semana a fin de “crear programas de calidad e igualdad”.

### Movilidad

“El idioma es la primera manera de empezar a conocer una cultura”, afirmó Ana Paula Lescano, estudiante avanzada de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE). La joven acaba de arribar a Alemania para cursar un año académico en la Universidad OTH (Regensburg) gracias al beneficio de la Movilidad Estudiantil del Programa I.DEAR (Ingenieros Deutschland-Argentina).

### La UNSE impulsa programas de movilidad para estudiantes de distintas carreras.

La acompañaron Rita Ávila Jiménez y Romina Coronel, alumnas con la misma trayectoria académica y que, tras haber estudiado tres años el idioma alemán, vivirán una experiencia enriquecedora a nivel personal y profesional. Para Lescano, los esfuerzos por concretar estas posibilidades de movilidad permiten mejorar la calidad educativa, reforzar los vínculos de cooperación y trasladar la experiencia a compañeros, a docentes, a la institución y a la sociedad en general.

Esta oportunidad, gestionada desde la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías (FCEyT), se enmarca dentro de las políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación interna-

cional universitaria que permite el intercambio cultural, la mejora de la calidad educativa y la inserción estratégica del sistema universitario argentino en el mundo. El Programa I.DEAR es un programa bilateral de financiamiento de proyectos de intercambio entre Argentina y Alemania. También llegaron a la UNSE tres alumnas de la OTH. Actualmente, las tres jóvenes ya se encuentran en Alemania y expresaron la satisfacción de poder realizar esta experiencia que significará un desafío personal y profesional.

### PLAN ESTRATÉGICO

Uno de los ejes principales dentro del plan estratégico para el desarrollo de las ingenierías es la internacionalización. Por ello el decano de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNSE, Ing. Pedro Basualdo, explicó: "Para la facultad es un hito muy importante, a pesar de que tenemos muchos alumnos de intercambio en otros países y con otros programas: es la primera vez que viajan desde nuestra facultad alumnos preparados desde hace tres años en el idioma alemán".



### Lengua extranjera

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) incorporará gradualmente como obligatorio el idioma inglés, el francés, el portugués, el italiano o el alemán en las currículas de los distintos planes de estudio.

En 2017 se implementó la experiencia piloto de enseñanza del inglés para 300 estudiantes de grado de diez facultades. Se promovió, de manera opcional, como complemento en la formación de los alumnos para que participen, activamente, en los procesos actuales de internacionalización académica. La idea es que, eventualmente, todos los egresados alcancen un nivel B2 de conocimientos.

Con la premisa de que el aprendizaje de las lenguas extranjeras es un valor fundamental en la formación, la propuesta se ajusta a las estructuras curriculares y horarios de los estudiantes. En ese sentido,

constituye uno de los ejes centrales para mejorar la inserción internacional de la población universitaria y la calidad de la educación que se ofrece.

El programa "Inglés para la UNCuyo: Idioma al alcance de la mano para una mayor inclusión" surgió en 2015. Un equipo de diez evaluadores diagnosticó el nivel de competencia lingüística, escrita y oral, de más de 600 estudiantes que se interesaron por aprender inglés. A partir de ahí, 14 profesores fueron los encargados de dictar 19 cursos a 300 alumnos.

Para ello, primero identificaron los diferentes públicos y los intereses de los futuros profesionales. En función de eso, se trabajó en cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora de los jóvenes, más los lenguajes de cada especialidad. •





# Amplitud de enfoques

**Campos científicos diversos ocupan la labor de investigación: salud, física y cine son ejemplos del trabajo de las casas de estudios de San Martín, Nordeste y del instituto Universitario Patagónico de las Artes.**

## Contra la brucelosis

“Esta clase de logros no se alcanza solo con conocimientos y vocación: nuestro equipo tiene toda una infraestructura por detrás que se construyó con planes e inversiones”, celebró el biotecnólogo de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) Diego Comerci sobre la decisión del consorcio internacional AgResults, que será implementada por GALVmed, de otorgarle 100.000 dólares al equipo que dirige en el marco de una competencia internacional para el desarrollo de una vacuna contra la *Brucella melitensis*.

“Este reconocimiento es un nuevo paso en un camino que ya lleva más de veinte años”, aseguró Juan Ugalde, otro de los investigadores que, junto con Juliana Cassataro, completa el equipo interdisciplina-

rio del Instituto de Investigaciones Biotecnológicas-Instituto Tecnológico Chascomús (IIB-INTECH), que depende de la casa de estudios y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), a cargo del desarrollo. “Nuestras investigaciones se iniciaron para resolver una problemática del ganado argentino y terminaron abarcando a 600 millones de personas y cuatro regiones del mundo”, se enorgulleció Ugalde. La competencia tiene un plazo máximo de diez años y tres etapas eliminatorias. La primera entidad que logre llevar a escala comercial la idea propuesta, demuestre su eficacia y obtenga los derechos para su producción y comercialización en un país desarrollado podrá obtener hasta 26.100.000 dólares.

“El jurado buscó ideas interesantes y equipos con capacidad de realización, lo que involucra instalaciones, pero también capacidad asociativa con el sector privado: para la última etapa, que es la del registro, la participación de un laboratorio multinacional es fundamental. El jurado consideró que la UNSAM se destaca en estas tres dimensiones”, explicó Comerci. “Lo novedoso de la propuesta es que se trata de una competencia y no de un subsidio. Si alcanzamos las metas, obtenemos el premio”, detalló el especialista.

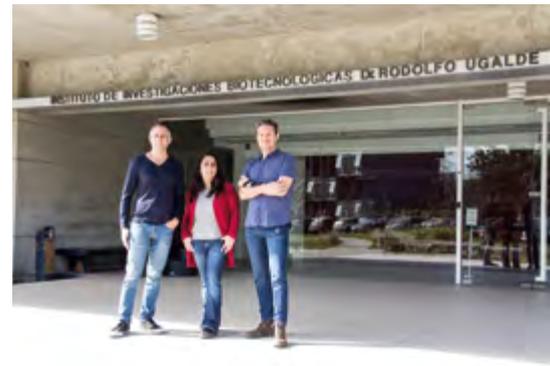
**La UNSAM recibió 100.000 dólares en el marco de una competencia internacional para el desarrollo de una vacuna.**

Juliana Cassataro ya había obtenido un subsidio de un millón de dólares de la Fundación Bill y Melinda Gates para el proyecto. “Mejorar algo que ya es bueno no es tan fácil, pero creo que lo vamos a lograr. Ahora que pasamos la primera fase, tenemos chances”, aseguró la investigadora.

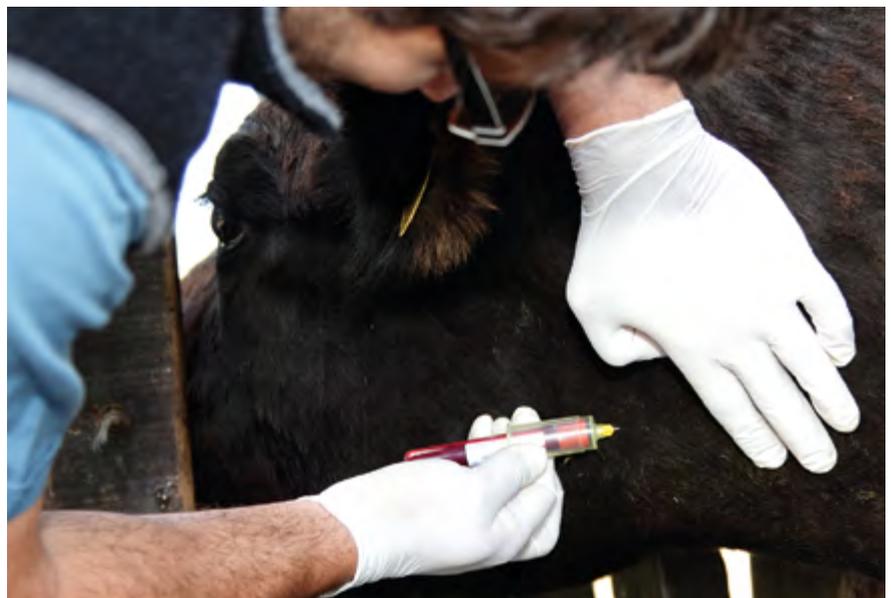
La brucelosis caprina es una enfermedad infecciosa que permanece endémica en algunas regiones de África, Asia, Medio Oriente y partes de América. El impacto económico y sanitario es alto porque la población de riesgo hoy se estima en seiscientos millones de personas que practican la agricultura de subsistencia.

En cabras y ovejas, la enfermedad causa abortos, infertilidad, reducción en la producción de leche y pérdida de peso. A su vez, en humanos provoca fiebre ondulante y manifestaciones crónicas muy difíciles de curar. Si bien no suele

tratarse de una enfermedad mortal, sí es severamente incapacitante. Hasta ahora solo existe una vacuna para su control, pero presenta una serie de desventajas e inconvenientes que la vuelven inaplicable en las regiones más pobres del mundo, donde la enfermedad permanece endémica y con un 40 por ciento de prevalencia. La competencia de AgResults busca generar una vacuna superior y aplicable en dichas regiones.



El equipo de la UNSAM: de izquierda a derecha, Ugalde, Cassataro y Comerci.



**PARA EL GANADO ARGENTINO**

Los establecimientos ganaderos argentinos llegan a tener hasta un 15 por ciento de animales infectados, aunque el promedio, para los más de cincuenta millones de bovinos de todo el país, oscila entre el 2 y el 4 por ciento. El impacto económico de esta zoonosis se estima en 60.000.000 de dólares.

La vacuna Delta-pgm desarrollada en la UNSAM mejora el rendimiento hasta en un 30 por ciento: alcanza un 89 por ciento

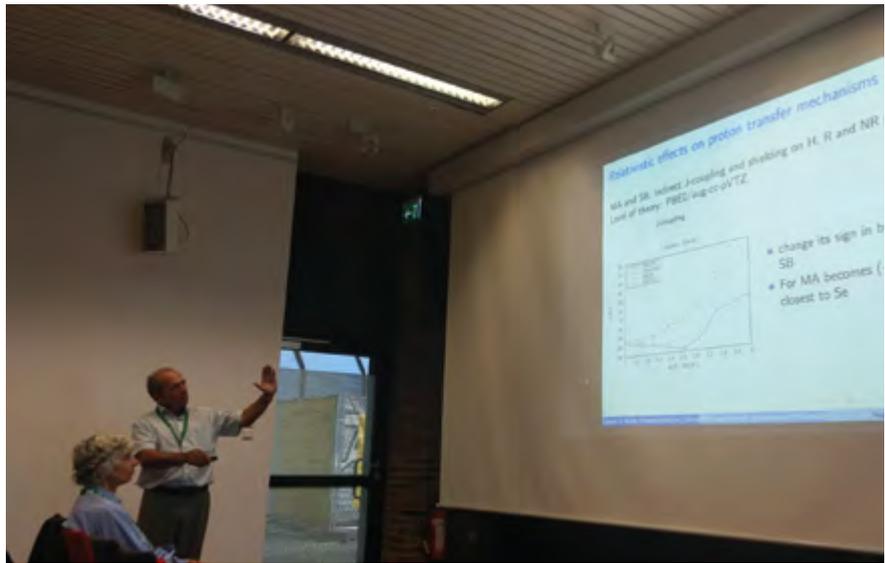
de protección y limita la colonización de los animales infectados y la liberación de la bacteria en la leche. Como si esto fuera poco, se puede aplicar en más de una dosis y no invalida el diagnóstico de los animales infectados. Además de obtener subsidios y premios por el desarrollo de la vacuna, el grupo del IIB-INTECH liderado por Ugalde y Comerci consiguió el permiso del Servicio Nacional de Salud Agropecuaria (SENASA) para producir la vacuna en 2014.

### Física molecular

Investigadores del Instituto de Modelado e Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), encabezado por el Dr. Gustavo Aucar, lograron generalizar un modelo teórico formulado entre los años 50 y 64 por los científicos norteamericanos Norman Ramsey y Willis Flygare referido a la Resonancia Magnética Nuclear (RMN).

#### Investigadores de la UNNE lograron generalizar un modelo teórico del área de la Física.

Este logro tendrá un alto impacto en la comunidad científica, ya que abrirá el camino al estudio de nuevos fenómenos e interpretaciones de lo conocido en el área de la Física Molecular. El modelo teórico de los norteamericanos es no relativista y, por tanto, válido solo para moléculas que contienen átomos livianos (los que ocupan las primeras tres filas de la tabla periódica de los elementos). El aporte del equipo de la UNNE es ampliar este modelo teórico de modo que incluya a los átomos más pesados, es decir, los que están ubicados de la cuarta fila hacia abajo de la tabla periódica. "Desde hace varias décadas la comunidad científica sabía que el modelo de



#### LOGRO

La teoría generalizada que trabajaron los especialistas de la UNNE fue presentada con gran repercusión por el doctor Aucar y su equipo en la ciudad alemana de Marbourg. El escenario fue el ideal porque se trató de un congreso internacional de especialis-

tas en física cuántica relativista, la 12° Conferencia Internacional sobre Efectos relativistas en Heavy-Element Química y Física (REHE por su sigla en alemán). Los representantes de la UNNE fueron los únicos participantes latinoamericanos en el evento.

Ramsey y Flygare no era adecuado para átomos pesados, pero nadie sabía cómo generalizarlo al régimen relativista", comentó Aucar. Cuando se utiliza la teoría de los norteamericanos se obtienen dos parámetros: el acoplamiento entre pares de espines nucleares y el apantallamiento electrónico de los núcleos. Ambas propiedades son indispensables para convertir a la RMN en uno de los instrumentos más potentes de la química, bioquímica y otras ramas de la ciencia. Al realizar un experimento con resonancia magnética, se genera un espectro que consiste en un conjunto de líneas que asumen la función de ser como las huellas digitales de una molécula. De ahí que con la espectroscopía de RMN se puedan identificar moléculas,

determinar su estructura o estudiar procesos fisicoquímicos, bioquímicos estáticos o dinámicos.

#### El aporte del trabajo de la UNNE es ampliar el modelo de modo que incluya a los átomos más pesados de la tabla periódica.

"Es una teoría que funciona muy bien para todos los sistemas moleculares en los que se probó hasta el momento", se entusiasma el especialista. El desarrollo abrirá las puertas a nuevos estudios sobre estructuras moleculares e introduce un nuevo término, completamente, relativista y sin interpretación física actual. Permitirá, además, relacionar otras propiedades de un modo que no se había logrado hacer antes. •

## Investigar lo audiovisual

Por **Stella Maris Poggian**

Las convergencias mediáticas, la ecología de los medios y las transmedialidades nos invitan a repensar la imagen icónica y audiovisual. Investigamos porque el hecho artístico o el acto comunicativo merecen que se sepa más acerca de ellos en cualquiera de sus fases: de creación, de distribución o de recepción.

Obtener y analizar información acerca de esas instancias guarda vinculación directa con nuestra misma humanidad y nos permite conocernos mejor. No parece ser poca cosa en un momento en que asistimos a vigorosas mutaciones producto de procesos de media-morfosis que impactan en forma decisiva.

Mega-fusiones empresariales, convergencias y transmedialidades en auge, domesticaciones tecnológicas a escala hogareña, multiplicación exponencial de dispositivos emisores, hábitos de recepción cada día más individualizados y disolución progresiva del concepto de masividad de los públicos son algunos de los temas que nos desafían a repensar los modos en que nos relacionamos, cómo ponemos en común nuestras experiencias y de qué manera transmitimos saberes. Y, también, quiénes participan con mayor y menor protagonismo en todas las etapas del circuito, cuáles son los efectos de estar incluido/excluido y qué niveles de utilidad-gratificación obtienen de su participación.

La docencia universitaria y la investigación se complementan. La formación de recursos humanos

es fundamental para ampliar los conocimientos. Los integrantes del equipo de investigación que dirijo en el Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA), compuesto por docentes de la carrera de Artes Visuales y Audiovisuales, graduados en Cinematografía y Nuevos Medios y estudiantes avanzados de las carreras, nos reunimos en ateneos de lecturas, participamos en congresos nacionales, regionales y, en la medida de lo posible, internacionales.

La investigación se encuadra en la lógica cualitativa y su propósito es generar teoría.

La actividad, relacionada con los estudios culturales, revisa y explora los postulados de Román Gubern y Edgar Morín, al incorporar el pensamiento complejo.

A comienzos de siglo veinte, Otto Rank -uno de los discípulos de Sigmund Freud-, veía en el arte la posibilidad de superar neurosis. La capacidad de crear debía ser sustitutoria de formas invasivas sobre el cuerpo. El autor abre su ensayo sobre el motivo del doble al señalar que, al ver la película *El estudiante de Praga* (1913), se sorprendió. En pocos minutos la cinta fílmica retrataba situaciones que

a los médicos les llevaba años de estudio. Y, desde allí, Rank fundó su emblemática obra.

La fantasía no es patrimonio exclusivo de los relatos sobrenaturales, maravillosos, mágicos o fantásticos. También, se encuentra en historias de corte "realista". En esa línea, desde nuestro equipo, venimos analizando el filme *El secreto de sus ojos* (2009).

El camino de la narración es laberíntico y misterioso. Las teorías nos permiten interpretar, dialogar, discutir y, muchas veces, iluminar las horas. No se trata solo de un entretenimiento, sino de sostener el pensamiento crítico, la evaluación constante y la reflexión, con vistas a alcanzar el equilibrio que demanda la ecología de los medios.

Se suele pensar que una investigación nace con fecha de inicio y de final; en cierta medida es así, no obstante el camino se desarrolla en el tiempo. Por esa razón, en los próximos días, estamos presentando nuestro tercer proyecto de investigación relacionado con la imagen patagónica. Todo un reto para los años que vienen.

\* Docente investigadora del Instituto Universitario Patagónico de las Artes.





# Oportunidades

**Los centros de extensión de la Universidad Nacional de La Plata y de la Universidad Autónoma de Entre Ríos son una herramienta fundamental en virtud de que el sistema universitario pueda ser parte estratégica de los procesos de conocimiento, concertación y construcción del tejido social.**

## **Habitar el territorio**

La Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) plasmó un objetivo clave para su naturaleza como institución de educación superior. Adoptando la impronta de algunas universidades del país, abrió un Centro de Extensión Universitaria (CEU) en un populoso barrio de Paraná.

El propósito principal del centro es facilitar, en el territorio, la articulación con la comunidad, sus demandas y saberes, fruto de lo que puedan plasmarse diversas instancias educativas, de formación, de capacitación y de socialización. El CEU quedó inaugurado en una ala del edificio de la Escuela N° 208 "Juan Carlos Esparza", que se

constituye como referencia del trabajo con sectores vulnerables en la zona oeste de la capital entrerriana. El barrio de trabajadores se ubica a escasas veinte cuadras del centro cívico y comercial y, sin embargo, atraviesa, históricamente, diversas situaciones de injusticia social y exclusión.

**La UADER abrió un Centro de Extensión Universitaria en un populoso barrio de Paraná.**

En el lugar se habilitaron tres aulas, una oficina y un sector de sanitarios. Durante 2017 ya se desarrollaron cursos de capacitación laboral sobre reparación de PC y diseño de páginas web, además de funcionar

| Decenas de cooperativistas y estudiantes de oficios ya desarrollan diferentes tareas en el nuevo centro de la UNLP, desde trabajos de jardinería y forestación del predio hasta albañilería, herrería y fabricación de muebles.

un espacio de contención y empoderamiento de mujeres víctimas de violencias. Sobre esta última población se buscará consolidar varias propuestas que le den vida al centro.

La política extensionista de la UADER apunta a privilegiar "habitar" el territorio de manera crítica y reflexiva, con acciones que contribuyan al diseño de políticas públicas y acerquen la casa de estudios al horizonte de expectativas de los jóvenes del barrio. Del mismo modo, la apuesta es que se puede aportar a la formación profesional extra áulica, al comprometer a los egresados con las problemáticas de la sociedad. En este sentido, el proyecto supone contemplar una dinámica intensa con las prácticas socioeducativas para distintas carreras.

Para diseñar la labor del centro se tomó como base las experiencias de otras universidades nacionales, como La Plata, Mar del Plata, Nordeste y Buenos Aires, que cuentan con centros comunitarios de extensión. También, se consideró a los centros culturales y de extensión de la Universidad Nacional de Rosario y los denominados "puntos de extensión" de la Universidad Nacional de Córdoba.

### Formación en oficios

Con la puesta en funcionamiento de un megacentro regional, la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) apunta a consolidarse como referente en materia de extensión universitaria. Se trata de un complejo edilicio de 2.000 m<sup>2</sup> cubiertos, en un predio de 40 hectáreas, destinado a la realización de actividades que buscan vincular a la universidad con la comunidad, especialmente, con los sectores más vulnerables.

Ubicado en el "Campo 6 de Agosto", la mega obra permitirá seguir jerarquizando la actividad extensionista que se desarrolla en todas las facultades y dependencias de la UNLP. Concentrará las actividades relacionadas con sus diferentes proyectos de extensión, los cursos de la Escuela de Oficios y el trabajo con cooperativistas locales. Además, articulará su actividad con los Centros Comunitarios de Extensión que ya funcionan en diferentes barrios de la periferia y el trabajo en el territorio que llevan adelante docentes y estudiantes extensionistas.

La edificación central, de 855 m<sup>2</sup>, cuenta con seis aulas totalmente equipadas con capacidad para 35 personas. Además, incluye sanitarios completos, espacios comunes y un comedor con cocina propia en planta baja. Se prevé que, en una segunda etapa, se construirá la planta alta, con más aulas y gabinetes en una superficie de unos 800 m<sup>2</sup>. El segundo y el tercer módulo edilicio tienen estructuras similares a las de enormes galpones ya que serán utilizados, exclusivamente, como talleres para trabajos con



### PROYECTO

La UADER pudo concretar esta iniciativa a partir de la aprobación de un proyecto de fortalecimiento de sus capacidades de extensión, en el marco de la convocatoria 2016 de la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). El primer paso ya fue dado. La curricularización de la extensión es una meta que subyace en este cometido, junto a nuevas líneas de investigación que deberán nutrir este espacio para que la tarea universitaria sea completa y fructífera.

maquinaria y herramientas. Uno de estos galpones será utilizado como aula-taller por la Escuela de Oficios para prácticas de los niveles superiores de los cursos de carpintería, mecánica, instalaciones sanitarias, aire acondicionado y textil, entre otros. Su superficie total cubierta supera los 280 m<sup>2</sup>. El otro se destinará a tareas de las cooperativas enroladas en el Programa Ingreso Social con Trabajo. Tiene una superficie de 564 m<sup>2</sup>, completamente equipado, y con un diseño del espacio unificado, lo que permite una mayor flexibilidad en cuanto a los usos. •



# El camino a la universidad

**Con la intención de promover la inserción universitaria de cada vez más jóvenes, las Universidades Nacionales de La Pampa, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires y del Oeste llevan a cabo proyectos que apuntan a los estudiantes de los secundarios de sus regiones.**

## **Campamentos científicos**

“Dicen las abuelas tehuelches que todo ha nacido de alguna manera, ya sea queriendo o sin querer. Tal es el caso de la cruz del sur, que en tierras tehuelches recibe el nombre de choiols”. Así suele relatar Lihue las leyendas sobre las constelaciones entre los pueblos originarios ante un auditorio extasiado de chicos del secundario, estudiantes y profesores. Los participantes del proyecto “Campamentos científicos en el oeste de La Pampa” se sientan alrededor del fogón y miran las estrellas con los telescopios y reciben la paciente explicación.

¿Es esto ciencia? Sí ¿Es diversión? También. En los campamentos científicos que la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) se busca el acercamiento con otro formato a adolescentes y jóvenes de nivel secundario de la región para hacerlos parte de la construcción científica del pensamiento, uno de los

compromisos principales de la casa de estudios. Así, por ejemplo, se les presenta problemas de geometría, topología y lógica con recursos diferentes. Alexis, Marlene y Flor son capaces de poner a rodar los dados gigantes y entusiasmar a los chicos con sus juegos matemáticos por mucho tiempo más que el que pueden “tradicionalmente” mantener la atención. Más allá, sentados en el suelo, ante una línea de tiempo, discurren sobre el pasado de La Pampa los chicos que acompañan las actividades de Stella y Mercedes, y también reflexionan sobre lo mucho que saben (sin saberlo) sobre su propio lugar: el almacén de ramos generales, el nombre de la escuela, las calles que transitan todos los días. Distintas pistas para conocer más sobre el agua en La Pampa, los mitos griegos sobre el fuego, los instrumentos musicales de los pueblos originarios, temas lejanos y cercanos, también, se exploran de la mano paciente y atenta de Mariano y sus compañeros de ciencias sociales.

En las aulas y en el salón de las actividades habituales, los geólogos entusiasman con muestras de rocas y restos paleontológicos a decenas de chicos y chicas. Los especialistas salen de sus laboratorios para hablar sobre los volcanes de La Pampa, los cursos de sus ríos

**En los campamentos científicos de la UNLPam se busca el acercamiento con otro formato a adolescentes y jóvenes de nivel secundario.**

y dibujar en los rostros de estos futuros investigadores las certezas y las dudas del quehacer científico. Otro laboratorio, el Itinerante de Física, está de viaje: los experimentos interactivos de óptica, fluidos, electricidad y magnetismo se despliegan ante los ojos curiosos de los adolescentes, pero no solo para mirar sino para “hacer”, tocar y, por supuesto, pensar, acompañados por los futuros docentes de Física. La complejidad de la vida y su acceso a través de la ciencia es el desafío del área de ciencias naturales. Marianela, Ana y Sebastián proponen examinar las formas de actuación en un laboratorio -delantal, pruebas de ADN y guantes descartables incluidos- en Santa Isabel. En La Humada, Irene y Mariana disponen lupas y microscopios, además de muestras de invertebrados para producir asombro y curiosidad sobre organismos que no se ven pero que están allí. Por último, en el patio del colegio, un enjambre de chicos acompaña al telescopio para detectar las manchas solares.



#### EXPECTATIVAS

“Queda todo el bagaje de los viajes, los encuentros con autoridades interesadas en seguir avanzando y la predisposición de los profesores y estudiantes entusiasmados por enseñar y aprender, adentro y afuera de la universidad”, celebró María Silvia Di Liscia, directora del proyecto de la UNLPam.



**La secundaria de la UNNOBA es la primera de la región que depende de una universidad.**

### Nueva escuela

En febrero de 2018 se inició al ciclo lectivo de la Escuela Secundaria de la Universidad Nacional de Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA), la primera institución de estudios medios de la región del noroeste bonaerense que depende de una universidad. Con grandes expectativas comenzaron sesenta alumnos, divididos en dos cursos de primer año. La matrícula se irá completando con el paso de los años hasta llegar a los seis que constituyen el nivel secundario. El ingreso se realizó por sorteo, con la reserva previa de una vacante para cada una de las escuelas de gestión pública de la ciudad de Junín y respetando una relación equivalente varón-mujer. Con jornada extendida, la escuela tiene un espacio específico para el comedor, ya que los estudiantes desayu-

nan y almuerzan en la institución. Orientada en Ciencias Exactas y Naturales, posee un diseño curricular simple y flexible, por competencias y por proyectos. Pilar Traverso, prosecretaria académica de la UNNOBA, ahondó: “No hay una infinidad de espacios curriculares sino que son pocas materias, con mucha carga horaria en cada espacio y con un trabajo muy fuerte sobre las competencias básicas, fundamentalmente, de lengua y matemática”.

El arte, los deportes y los idiomas tienen su espacio específico, como parte de una formación integral de los estudiantes. “Se trata de dejar de pensar en la educación del estudiante solo de los hombros para arriba”, explicó Traverso. Además, la formación artística variará a lo largo de los años, con la incorporación de música, plástica y teatro, actividades que “dialogarán” con lo deportivo. “El valor de la formación artística está planteado por contribuir a desarrollar el potencial creativo del estudiante”, destacó la funcionaria.

En el caso del aprendizaje de lenguas extranjeras se destaca su aspecto formativo y no su valor instrumental, en tanto lengua para el comercio o para el intercambio profesional. En esa línea, se apunta al aprendizaje de idiomas teniendo en cuenta la flexibilidad mental que los códigos diferentes aportan, en base a una concepción del mundo distinta.

La escuela cuenta con espacios específicos para el desarrollo de cada materia, al romper con la tradición en la que el estudiante “recibe” el conocimiento de las distintas asignaturas en la medida en que “pasan” frente a él distintos

profesores. En este caso, va a ser el estudiante el que transitará por distintas aulas, para reconocer al equipo de cada espacio curricular y no solo al docente. De esta manera, cada lugar en la escuela tiene sus características propias y está adaptado al espacio de conocimiento que allí se trabaja, con distintos recursos y mobiliario, según las decisiones de los docentes. Desde el mismo mobiliario, la nueva institución fue concebida para promover el trabajo en grupo y una relación más horizontal con los docentes, además de desterrar el rol del alumno como sujeto pasivo. En esta escuela secundaria los estudiantes no están sentados en filas ni en bancos individuales, sino que existen grandes mesas que permiten la interacción y el movimiento.

En rigor, el trabajo en equipo es concebido como parte integrante de la innovación educativa a la que se apunta, al promover la discusión entre docentes para poner en práctica distintas estrategias y para hacer un seguimiento del material que se produce. Esto implica, también, realizar un acompañamiento de la trayectoria del estudiante durante los seis años.



### DESERCIÓN

La problemática de la deserción escolar se considera en la UNNOBA un punto clave para abordar de modo permanente. Para el caso, se concretará a través de un equipo de tutores que, junto a los docentes, realizarán los seguimientos de manera

conjunta. Según Traverso: "La deserción va dando signos, los chicos no dejan la escuela de un día para el otro. Aspiramos a que haya mucho diálogo entre los equipos de las distintas materias para abordar los problemas de los alumnos".

### Expo de carreras

En la sede Córdoba de la Universidad Nacional del Oeste (UNO), se llevó adelante la primera edición de la Expo UNO. En el evento, la comunidad en general y los estudiantes de escuelas secundarias, técnicas o de adultos en particular pudieron interiorizarse sobre la oferta académica, así como sobre los diferentes cursos de extensión, noticias sobre becas y toda aquella información de relevancia para quien decide iniciarse en la vida universitaria.

Cada una de las escuelas de la

casa de estudios montó un stand en el que se brindó información sobre las carreras y, paralelamente, en las aulas de la sede, se realizaron charlas. Además hubo talleres de orientación vocacional, información sobre los cursos de idiomas y la Escuela de Ciencias de la Salud montó el "Círculo saludable" en el que los visitantes a la exposición podían realizarse controles de tensión arterial y saturometría. Los visitantes, además, pudieron realizar su inscripción a las distintas carreras de la UNO durante la exposición. •

# Nada para nosotros sin nosotros



**Honrar el principio de la universidad como un derecho humano exige prestar especial atención, a través de políticas institucionales y estrategias pedagógicas, a las necesidades de los estudiantes en distintas situaciones de discapacidad. La Universidad Nacional de General Sarmiento milita en ese sentido.**

La educación superior es un derecho humano universal, y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), atenta a este principio fundamental, ha asumido en muy diversos terrenos el compromiso de llevar adelante políticas favorables al ingreso, permanencia, avance y egreso de todos sus estudiantes.

En ese contexto mayor debe entenderse su fuerte preocupación por garantizar, también, estas posibilidades para los estudiantes en situación de discapacidad, concepto que, por cierto, lejos de tener un significado inmóvil o estático, se ha ido modificando al calor de las transformaciones en las representaciones sociales y en las políticas

públicas e institucionales.

La expresión “en situación de discapacidad” no expresa, solamente, una opción estética o de “corrección política”. “Hay situaciones de discapacidad”, enfatizó el secretario general de la casa de estudios, Gustavo Ruggiero. Estas situaciones pueden atenuarse o agravarse según lo que haga el entorno. Una institución puede poner barreras, sin darse cuenta, que impiden el ingreso de un estudiante con alguna discapacidad. O puede atenuar las existentes.

Además del marco normativo nacional e internacional, las acciones desarrolladas por la UNGS en este campo tienen como marco el “Programa integral de accesibilidad

en las universidades públicas” del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el documento “Discapacidad y política. Una herramienta de construcción para entender y accionar la cuestión social desde la universidad” elaborado por la Comisión de Discapacidad (CD) de la propia casa de estudios.

### La UNGS apuesta al ingreso, permanencia, avance y egreso de todos sus estudiantes.

Creada en 2007, dependiente del Rectorado y coordinada por la Secretaría General, la CD estaba compuesta por representantes de los institutos, del Consejo Superior y de la comunidad, y se ocupaba de asesorar a las autoridades de la universidad, auxiliar a los estudiantes con discapacidad, favorecer la visibilización del asunto y la sensibilización de la comunidad universitaria y de la comunidad en general.

Superada una primera etapa en la que se había tratado, sobre todo, de reunir voluntades y trabajar en la concientización, y junto al despliegue de políticas públicas orientadas hacia las ideas de recuperación y ampliación de derechos,

el foco se puso en un abordaje académico del problema y en promover el empoderamiento de los estudiantes con discapacidad como actores políticos relevantes. A la CD se incorporaron representantes gremiales, del Centro de Estudiantes y de distintas áreas de la UNGS. Asimismo, se impulsó el trabajo con instituciones de educación pública. Esta ampliación de la mesa de discusión redefinió, políticamente, los modos de abordaje del problema.

### Proyección

Para profundizar el camino era necesario entender dos cosas, afirmó Gustavo Goyochea, actual coordinador de la CD: “Una, que los cambios sociales y el ejercicio de derechos no pueden depender ni provenir apenas de las cúpulas, sino que reclaman un sujeto consciente. Era necesario empoderar a los propios estudiantes. La otra, que el sector que se quería empoderar estaba atravesado por desigualdades económicas y sociales y, también, por los modos mismos de pensarse su situación y su derecho”. Por eso, se buscó promover la inscripción de la problemática en la agenda del movimiento estu-

diantil de la casa de estudios. Además, se trataba de empezar a trabajar en el plano académico, específicamente, en el acompañamiento a la tarea docente. “La problemática de la discapacidad te confronta con lo singular: se debe trabajar caso por caso, las necesidades no son las mismas para cada persona”, comentó Ruggiero.

La Secretaría Académica comenzó a tener un rol más activo en esa tarea: se estableció un esquema de trabajo que atiende las necesidades de los estudiantes desde el momento mismo de su llegada e inscripción en la UNGS, hasta las distintas instancias posteriores de su tránsito por las aulas y su egreso de ellas.

En los últimos años distintos actores de la comunidad universitaria de la UNGS participan en los coloquios nacionales que organiza la Comisión Interuniversitaria de Discapacidad. “Nada para nosotros sin nosotros” es el principio general que se desprende de los documentos de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad y que anima el creciente involucramiento de distintos sectores en las discusiones. Por supuesto, queda mucho por hacer, por ejemplo, en materia de investigación. “Hoy no hay ningún programa de investigación en la UNGS que aborde el problema de la discapacidad”, subrayó Ruggiero. También, parece necesaria una inscripción transversal más decidida del problema en los planes de estudio en general y en los de los profesados en particular: “Hemos hecho mucho y está muy bien destacarlo públicamente, pero queda todavía mucho trabajo por delante”, finalizó. •

### EQUIPAMIENTO

La UNGS cuenta hoy, para los estudiantes que lo requieren, con seis PC adaptadas con software lector de pantallas y magnificador, un escáner de cama plana, dos videolupas portátiles y un sector equipado con una TV para ser utilizado en conexión con dicho equipo, así como con auriculares, grabadores digitales, una máquina de escribir mecá-

nica braille y un kit de geometría para personas ciegas, garantiza la asistencia de un intérprete en lenguaje de señas argentina en las tres materias del Curso de Aprestamiento Universitario y en dos materias comunes a todas las carreras en el primer semestre. Además, se trabaja con los docentes en la sistematización de estrategias pedagógicas y en el sistema de evaluación.

# Respaldo a la educación

**Mientras que la Universidad Nacional de Río Negro inaugura el primer ciclo de su carrera de Arquitectura, la Universidad Nacional de La Matanza obtiene reconocimientos en la misma disciplina. Por su parte, la Universidad Nacional de Moreno suma equipamiento para contribuir y apoyar el estudio de la población con discapacidad visual.**

## Reconocimientos

Tras el entusiasmo de los albores con la inscripción de cientos de alumnos, la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) comenzó a recibir reconocimientos, a través de premiaciones en concursos que congregan a estudiantes y colegas de todo el país, como fueron el Programa Innovart y el segundo premio en el Concurso Nacional de Ideas para la Playa Ferroviaria Colegiales.

En ese sentido, tras resultar seleccionado entre los proyectos ganadores de la convocatoria del Programa Innovart, la UNLaM instalará este año un Eco-Abrigo dentro de su predio, edificación que combina la arquitectura, la tecnología medioambiental y la vegetación urbana.

Se trata del prototipo de un refugio confeccionado con elementos constructivos de bajo costo, como policarbonatos, maderas y otros materiales secos, que, en combina-

ción con la colocación de plantas y arbustos, permite embellecer el ambiente y provee protección ante el clima. Asimismo, propone vínculos concretos con el sector productivo local: la universidad ya mantuvo reuniones con autoridades de la Cámara de Industria y Comercio de La Matanza para planificar su instalación.

La construcción experimental ocupará un espacio aproximado de 200 m<sup>2</sup> y quedará abierto a la utilización y experiencia de los estudiantes como espacio de reunión y esparcimiento. Al mismo tiempo, servirá como modelo de edificación de alta calidad bioclimática y a bajo costo que puede ser replicado en espacios públicos, como plazas, parques y mercados.

Para su montaje y planificación, participará un grupo de alumnos y docentes de la carrera como práctica profesional. Y llegarán, desde Francia, los arquitectos Rémi Rouyer y Sebastien Rinckel de la Ecole Nationale Supérieure d'Architectu-

re de Nancy, institución asociada en esta iniciativa, como también lo es la Universidad de Buenos Aires. En tanto, el Programa Innovart representa la primera iniciativa binacional de cooperación y movilidad universitaria en los ámbitos combinados del arte y de la innovación entre Argentina y Francia. Deriva de un convenio bilateral en materia de educación superior en el campo de las artes y la cultura firmado en 2016 y para el que ya se han organizado encuentros de cooperación universitaria entre instituciones educativas de ambos países. En un concurso en el que participaron más de 40 proyectos, un equipo de docentes de la carrera de la UNLaM, con la colaboración de alumnos de tercer año, obtuvo el segundo lugar en el Concurso Nacional de Ideas para la Playa Ferroviaria Colegiales.

### **La carrera de Arquitectura de la UNLaM ya comenzó a recibir reconocimientos.**

El certamen formó parte de una serie de operatorias de reconversión de infraestructuras ferroviarias porteñas, organizado por la Sociedad Central de Arquitectos (SCA) y la Agencia de Administración de Bienes del Estado (AABE) como entidad promotora.

Para los jóvenes y futuros arquitectos, este tipo de concursos de ideas urbanas representan un modo tradicional en el ejercicio profesional, en el que, en un tiempo acotado, se deben producir resultados para transformar un sector de la ciudad. De hecho, esta dinámica de trabajo resulta vital en la formación de los estudiantes y los incentiva en su vida universitaria.



### **FLAMANTE CARRERA**

La carrera de Arquitectura comienza a dictarse en el presente ciclo lectivo y las aulas del edificio de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) en General Roca están colmadas por los estudiantes que llegaron desde diferentes puntos de la Patagonia para asistir al curso de nivelación antes de empezar a cursar las materias de la carrera en sí.

El proyecto de la carrera obtuvo dictamen favorable por parte de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CO-NEAU) a fines del año pasado. Sin embargo, vale destacar que forma parte del programa fundacional de la UNRN. Es, por lo tanto, una de las carreras más esperadas y con una manifiesta demanda a nivel regional ya que se trata de la más austral del país dictada por una universidad pública.

La nueva carrera propone la formación de profesionales humanistas, comprometidos con la

sociedad desde las necesidades y realidades territoriales. A través del ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión, construirá conocimientos específicos sobre el territorio, que estarán disponibles para la toma de decisiones de los profesionales que ya se desempeñan en la región.

Por ello, su plan de estudios se estructura desde una concepción novedosa de la arquitectura, que pone énfasis en el ejercicio profesional centrado en la colaboración y en el trabajo cooperativo para construir un mundo mejor en condiciones de sostenibilidad y equidad, eje ya incorporado en la experiencia curricular de otros países occidentales.

La carrera tendrá una duración de cinco años y se organizará en tres ciclos: básico, de formación y profesional. Los ingresantes deberán realizar un curso intensivo para acceder al orden de mérito ya que, en este primer año, el cupo es de 80 vacantes.

| Actualmente, el catálogo de libros adaptados asciende a más de 800 títulos de las distintas carreras de la UNM.

### Discapacidad visual

Dentro de cada universidad, las bibliotecas constituyen ámbitos estratégicos de acceso a la palabra escrita y a la información académica. Esta posibilidad es, además, condición *sine qua non* para el pleno ejercicio del derecho a la educación. En este sentido, una barrera básica que se presenta para las personas con discapacidad visual es, precisamente, la vinculación con el saber escrito. Se trata de un verdadero desafío para el sistema universitario que requiere de políticas específicas, cuya puesta en práctica supone la inversión en recursos humanos y tecnológicos.

En la Universidad Nacional de Moreno (UNM), los últimos relevamientos arrojaron que la población estudiantil registra más de cien alumnos con distintos tipos de discapacidades.

El trabajo que la biblioteca lleva adelante para responder a esta demanda se inserta en una estrategia amplia y general de inclusión educativa. En este caso, el servicio específico contempla la adaptación de bibliografía y el préstamo de equipamiento.

Dentro de este último aspecto, se destaca la reciente adquisición de un lector de texto con audio. Se trata de tecnología de punta,



desarrollada específicamente para atender las necesidades de usuarios con ceguera o visión reducida y, también, de aquellos que presentan dificultad motora para manipular materiales escritos físicos.

#### El servicio específico de la biblioteca de la UNM contempla la adaptación de bibliografía y el préstamo de equipamiento.

La compra de este dispositivo fue cofinanciada junto a la Secretaría de Políticas Universitarias, en el marco de proyectos de extensión tendientes a dar respuestas a las necesidades de personas con discapacidad.

El equipo escanea el texto y permite seguir la lectura en pantalla con tipografía ampliada; también, traduce el contenido a voz en tiempo real. Un control incorporado brinda al usuario la posibilidad de adaptar el volumen y la velocidad de lectura a sus necesidades. El propósito es brindar autonomía a los estudiantes, para que puedan gestionar su propio material de estudio. La biblioteca también dispone de grabadores y computadoras con

lectores de pantallas que facilitan el acceso a los materiales, al tiempo que desarrolla un trabajo minucioso para la adaptación de bibliografía. Los textos se escanean para poder trabajarlos digitalmente, al adecuar aquellos elementos, fundamentalmente paratextuales, que pueden dificultar la comprensión, como las citas y los cuadros. Para ello, el personal de la biblioteca brinda asistencia personalizada a los estudiantes, con una primera entrevista en la que se acuerdan las materias a cursar y las condiciones y el compromiso necesario para un trabajo adecuado. El acompañamiento también suele incluir capacitación en uso de tecnología. Actualmente, el catálogo de libros adaptados asciende a más de 800 títulos de las distintas carreras. Si bien el régimen legal de propiedad intelectual no habilita que estos recursos puedan estar en línea para ser compartidos, sí están disponibles para que quienes los requieran puedan solicitarlos en forma personal, sean o no estudiantes de la casa de estudios. También, pueden compartirse con bibliotecas escolares y comunitarias. •

■ ACADÉMICAS

■ **Un ejercicio de formación**

**UNLPam**

La cátedra de Derecho Internacional Público de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) organiza una competencia interna de Derechos Humanos, en la que se pueden inscribir estudiantes de abogacía que formarán equipos. La actividad se trata de una simulación de una audiencia ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos, en la que, según los roles asignados, se expone para la evaluación del desempeño oral y el conocimiento de la jurisprudencia y los instrumentos citados.



■ **Récord de inscriptos para estudiar artes IUPA**

El Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA) inició 2018 con un récord de ingresantes: más de 1.352 interesados se inscribieron para estudiar alguna de las 28 carreras universitarias que ofrece la institución, más algunos cursos no universitarios de formación en música y en danzas. En febrero se realizó la presentación institucional, a cargo de las autoridades y con los nuevos alumnos que cursaron tres semanas de un Curso Introductorio Universitario.

■ **Jornada de medicina veterinaria UNRN**

La ciudad de Choele Choel se prepara para recibir en abril a asistentes de todo el país en el marco de la I Jornada de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) en la Patagonia. El encuentro será un espacio de reflexión e intercambio sobre tópicos de la práctica de la medicina veterinaria de las especies equina, canina y felina para la comunidad veterinaria regional y nacional y para los estudiantes de la carrera.



■ **Educación y política ambiental UNGS**

Investigadores, educadores, estudiantes y referentes en la temática ambiental reflexionaron en el campus de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) durante un seminario sobre la forma en la que las políticas inciden hoy sobre los recursos naturales renovables, no renovables, las fuentes energéticas, los minerales y las cuestiones urbanas.

■ **Osteoteca UNLaM**

Los alumnos de las carreras de Salud de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) dispondrán de un flamante laboratorio con los huesos, maquetas y diversos accidentes del cuerpo humano para el repaso de los contenidos de la cursada. La osteoteca la pueden utilizar los que cursen Kinesiología, Nutrición, Medicina y Enfermería y tendrá lugar en el Laboratorio Morfofisiología, bajo la asistencia de un equipo docente.



■ **Posgrado en energías renovables UNNOBA**

En marzo en la sede Junín de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) comenzó la Especialización y la Maestría en Energías Renovables. Ambas carreras de posgrado están destinadas a Ingenieros de diferen-



tes disciplinas, así como a arquitectos y graduados de carreras relacionadas con la producción y el consumo de recursos energéticos o la aplicación de tecnologías.

■ **Cátedra UNESCO UNM**

La Universidad Nacional de Moreno (UNM) se integró formalmente como subse de la Cátedra UNESCO (sigla en inglés de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América latina con base en lectura y escritura. Las cátedras UNESCO son una red internacional que reúne a especialistas de la región, para el caso, en el campo de la enseñanza y la investigación sobre los procesos de comprensión y producción del discurso.



▪ EXTENSIÓN Y BIENESTAR

**Derechos humanos UADER-CIN**

Los días 13 y 14 de septiembre, la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) será sede en Paraná del Primer Encuentro Nacional "Derechos humanos y educación superior: políticas, prácticas y dispositivos a 100 años de la Reforma Universitaria", impulsada por la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). El evento apunta a la potenciación de espacios de articulación y difusión de las producciones y trayectorias en el tema.



**Educación sexual UNLPam**

Desde las cátedras y desde el proyecto de extensión "Formarse para formar. Una propuesta de formación en derechos humanos y educación sexual integral con estudiantes del secundario y del profesorado que asumen el derecho y la responsabilidad del ejercicio profesional" del Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), se organizan charlas y obras de teatro para transversalizar la enseñanza en derechos humanos y educación sexual integral.



**Festival de cine UNCuyo**

Graba es un espacio creado por la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) que apunta a incentivar y difundir las producciones que se encuentren en la búsqueda de lenguajes, técnicas, formas narrativas y modos de producción novedosas. Para la edición de marzo de este año, se sumó a Chile con la presencia de realizadores y diferentes producciones. Incluyó la competencia de largometrajes latinoamericanos y argentinos, series web y de TV y cortometrajes.



**Más de 9.000 platos IUPA**

El comedor universitario del Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA), inaugurado en septiembre de 2017, finalizó sus primeros meses de tareas al servir 9.720 platos de comida para los estudiantes. Este servicio se caracteriza por ser completamente gratuito y alcanzó a 400 beneficiarios. Durante 2018 se espera que beneficie a más alumnos.

**Talleres de formación en género para ingresante UNLP**

La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) dicta talleres de sensibilización en perspectivas de género destinados a ingresantes de sus facultades. Los estudiantes acceden a un espacio introductorio de formación en género, coordinados por la Prosecretaría de Derechos Humanos. La iniciativa forma parte del eje promocional-preventivo que contiene el Programa Institucional contra las Violencias de Género de esta casa de estudios.



**El valor educativo del deporte UNGS**

En la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) más de 800 personas participan de las actividades deportivas y recreativas pensadas para contribuir al desarrollo integral y promover la salud, la participación institucional y la inclusión social. "Le atribuimos a las prácticas de educación física un valor pedagógico y formativo porque pretende colaborar con el desarrollo armónico y potencia los valores del individuo", explicó Griselda Meng, directora de Bienestar Universitario de la casa de estudios.

▪ GESTIÓN INSTITUCIONAL

**Universidad más democrática UNGS**

La Asamblea Universitaria de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) aprobó recientemente el nuevo estatuto de la casa de estudios. La norma avanza, significativamente, en una gran cantidad de campos, en el sentido de una democratiza-

ción de la vida y del gobierno de la institución. El nuevo estatuto es el resultado de un proceso de debate ampliamente informado, plural y público que, a lo largo de tres años, involucró a todos los claustros, espacios políticos y sectores de la institución.

**Ampliarán el hospital universitario UNCuyo**

El hospital de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) se optimizará con dos quirófanos de alta complejidad, dos de mediana complejidad y nuevas áreas de terapia intensiva general y unidad coronaria, con sus correspondientes áreas de apoyo. También,



se ejecutarán instalaciones complementarias a la obra civil (sanitaria, termomecánica, eléctrica, sistema contra incendio y red de telefonía y datos) y tareas complementarias para el primer piso del edificio.

**Nueva app UNSE-SIU**

La Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) es la primera casa de estudios del país en contar con una aplicación móvil del Sistema de Información Universitaria (SIU) Guaraní. La app puede ser descargada desde la plataforma PlayStore e instalar-

se en cualquier dispositivo móvil con sistema operativo Android. Ofrece solución al envío de notificaciones que la institución quiera comunicar a la comunidad educativa sobre temas tales como cierre de actas de examen, cursado y promoción con notas incluidas para cada alumno, etc.

**Graduados y trabajo UNLP**

Casi el 90 por ciento de los graduados de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) consigue trabajo en menos de un año. El dato se desprende de un relevamiento de la Dirección de Vinculación con el Graduado Universitario y fue obtenido de una muestra de 1.500 encuestados de sus 17 facultades, para indagar sobre los aspectos relacionados con la formación académica, la continuación de estudios, las condiciones de empleo y sus necesidades profesionales.



**INVESTIGACIÓN**

**Ateneo UNM**

A través de su Observatorio Metropolitano de Economía y Trabajo, el Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Moreno (UNM) dio comienzo a los Ateneos de Investigación 2018. Con un primer encuentro, que propuso una visión heterodoxa de la macroeconomía desde un enfoque clásico-postkeynesiano, estos espacios buscan favorecer la reflexión conjunta y



la puesta en común de material bibliográfico, en la búsqueda de promover la actualización de los contenidos curriculares de las asignaturas. En un sentido más amplio, también, tienen como objetivo alentar el pensamiento crítico, a fin de aportar a los fines institucionales de la universidad y a los debates nacionales actuales.

**Hallazgos paleontológicos UNRN**

Los antiquísimos huesos hablan y la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), desde su Área de Paleontología, realiza aportes a la ciencia en tareas de investigación y, a su vez, ofrece recursos apro-

piados para favorecer la motivación en las futuras generaciones de profesionales. La prueba de ello es la intervención de un equipo en el hallazgo de un dinosaurio titanosaurio en la provincia de Neuquén.

**Estudio sobre toxicidad UNLPam**

La serpiente yarará ñata (*Bothrops amodytoides*) es una especie endémica de Argentina. En La Pampa habita en la región central y oriental, donde predomina el pastizal bajo. El veneno de la yarará ñata no ha sido estudiado en profundidad, como sí ocurre con el de otras especies de *Bothrops*, y existe escasez de datos en la provincia. Por ese motivo, la Lic. María de los Ángeles Bruni, docente de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) y responsable del Servicio de Identificación de Especies Peligrosas para la Salud Humana y Animal, lleva adelante un trabajo que consiste en estudiar las actividades tóxicas del veneno y determinar, además, la capacidad neutralizante de diferentes antivenenos para uso terapéutico.



**Dispositivo para detectar parásitos en el agua UNCuyo**

Un equipo de investigadores de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) diseñó un dispositivo para detectar parásitos en el agua a partir de recolectar, filtrar y analizar muestras para localizar Protozoos y Nemátodos, parásitos resistentes al cloro. El proyecto se enfoca en la defensa de la salud pública y apunta a la prevención y al cuidado de aguas dentro de natatorios municipales.

**Investigación cualitativa en artes IUPA**

Tres días intensivos duró el seminario que dictó la Dra. Alejandra Reguera (Universidad Nacional de Córdoba) en el Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA). Asistieron docentes investigadores que, particularmente, abordaron tipologías de diseños de investigación cualitativa y cuantitativa y la teoría fundamentada, entre otros puntos.



**Plaquetas experimentales al espacio UNSAM**

Los satélites Ada y Maryam, lanzados el 2 de febrero por la empresa Satellogic desde China, alojan las plaquetas experimentales del proyecto LabOSat, integrado por docentes, investigadores y alumnos de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

▪ **PUBLICACIONES**

**20° aniversario UNLPam**



Las revistas científicas *Anclajes* y *Quinto Sol*, pertenecientes a la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), cumplieron veinte años de existencia durante 2017, y sostienen una notable función de transferencia y difusión de conocimiento del área

de las humanidades. Ambas son publicaciones cuatrimestrales y, desde el 2013, han experimentado un marcado crecimiento respecto de su impacto y visibilidad en ámbitos académicos, tanto a nivel nacional como internacional. Integran el Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (NBRCA) del Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica.

**El desafío de enseñar UNGS**



La Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) reeditó *Perspectivas metodológicas en la*

*enseñanza y en la investigación en educación matemática*, coordinado por Mabel Rodríguez. El libro, que es utilizado por instituciones de formación docente de todo el país, aborda dos interrogantes de gran interés: qué cuestiones de deben considerar para planificar y gestionar la enseñanza de la matemática y cuáles son las herramientas metodológicas necesarias para realizar los primeros pasos en la investigación educativa.

**Lecturas descentradas UNRN**

En el libro *Lecturas descentradas. Estudios de literatura latinoamericana desde el sur*, de Luciana Mellado, que publicó la editorial de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN),

se proponen relaciones y tensiones entre el campo artístico y el sociopolítico al problematizar la praxis literaria y sus modos situados.



▪ **RELACIONES INTERNACIONALES**

**Plataforma conecta a egresados por el mundo UNCuyo**

El sitio soydeladecuyo.com funciona como un mapa colaborativo para que los universitarios se declaren graduados de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), indiquen su posición geográfica y compartan sus experien-

cias e historias de vida profesional. La iniciativa contempla el programa "Bancá una beca" para que graduados puedan hacer aportes en becas de estudio, de transporte o de alimento y, así, ayudar a que otros jóvenes terminen sus estudios universitarios.



**Estudiantes escandinavos UNSAM**

Fueron más de cien los suecos, noruegos y daneses que en 2017 pasaron por las aulas de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) para cursar español, historia argentina y literatura latinoamericana en el marco del Programa Study Abroad.

# Convenio marco de colaboración entre el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Consejo de Rectores de las Universidades Portuguesas (CRUP)

Por una parte, el Consejo Interuniversitario Nacional (en lo sucesivo, CIN) representado por su presidente, Lic. Rodolfo Tecchi, con domicilio social en Pacheco de Melo 2084, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina, actuando en su nombre y representación, en virtud de las competencias que resultan del Inc. c) del artículo 21 del texto ordenado por Acuerdo Plenario N° 1017/17 de su estatuto.

Y, por otra, el Consejo de Rectores de las Universidades Portuguesas (CRUP) representado por su presidente, Prof. António M. Cunha, con domicilio social en Avenida 5 de Outubro – 2º andar, 1050-050 Lisboa, Portugal, y con NIF 600032477, actuando en su nombre y representación, en virtud de las competencias que le atribuyen los estatutos de dicha asociación.

Las partes, que se reconocen recíprocamente capacidad y legitimación bastante para otorgar y firmar el presente convenio, intervienen en función de sus respectivos cargos y en el ejercicio de las facultades para convenir en nombre de las entidades que representan y tienen conferidas.

## Declaraciones

### I. Por parte del CIN:

Que, según los artículos 71 y 73 de la Ley de Educación Superior N° 24521 y su respectivo estatuto, el CIN tiene por funciones, entre otras:

- A.** La coordinación de los planes y actividades en materia académica, de investigación científica y de extensión entre las instituciones universitarias nacionales.
- B.** La elaboración de propuestas de políticas y estrategias de desarrollo universitario.
- C.** La coordinación, la compatibilización y el establecimiento de propuestas sobre la validez de los estudios totales y parciales, y sus títulos.
- D.** La promoción de programas de investigación común, ya sean de carácter nacional o regional.

### II. Por parte del CRUP:

- A.** Que es la entidad de coordinación universitaria en Portugal que integra 15 instituciones y constituye, en esta medida, el núcleo de mayor representatividad del sistema nacional de educación superior.
- B.** Que se configura como un organismo de representación institucional y plural de las universidades portu-  
gue-



sas que lo componen, con la misión de contribuir a la potenciación y mejora de la educación superior, a través de la coordinación y cooperación interuniversitaria y del diálogo entre las universidades y los poderes públicos y los agentes sociales.

### III. Por parte de ambas entidades:

- A.** Que son instituciones que pueden celebrar convenios de esta naturaleza para el mejor cumplimiento de sus fines.
- B.** Que es de su interés desarrollar proyectos conjuntos en materia de educación superior.
- C.** Que tienen el objetivo de fomentar una colaboración interinstitucional basada en la asistencia mutua en relación con la educación superior.
- D.** Que la cooperación y el intercambio de experiencias y conocimientos son fundamentales para el desarrollo de ambas instituciones.

Ambas partes deciden suscribir el presente convenio marco que se regirá de acuerdo con las siguientes cláusulas:

#### PRIMERA. ALCANCE DE LA COLABORACIÓN

El presente convenio marco tiene por objeto establecer las bases de una mutua colaboración entre el CIN y el CRUP para la realización de actividades académicas, docentes, de investigación, de difusión de la cultura y de extensión de servicios en todas aquellas áreas de interés recíproco propias de sus objetivos y funciones, con miras al logro de sus fines.

#### SEGUNDA. MODALIDADES DE COLABORACIÓN

La colaboración entre ambas asociaciones considerará las siguientes actividades:

- A.** Organizar reuniones entre rectores de las instituciones de educación superior asociadas al CRUP y al CIN.
- B.** Promover el trabajo conjunto para el reconocimiento de títulos y estudios parciales realizados en universidades portuguesas y argentinas, así como la posibilidad de establecer dobles titulaciones.
- C.** Realizar acciones que favorezcan la movilidad de estudiantes y del personal de las universidades asociadas a ambas instituciones.
- D.** Favorecer la colaboración en el ámbito de la investigación de las universidades asociadas a ambas entidades.
- E.** Promover las cotutelas de tesis doctorales entre las universidades de Portugal y de Argentina.
- F.** Compartir e intercambiar modelos de buenas prácticas en el ámbito de la educación universitaria.
- G.** Impulsar la organización de seminarios, jornadas y cursos entre las comunidades universitarias de ambos países.
- H.** Promover actividades de colaboración entre las comisiones sectoriales de ambas instituciones para el desarrollo de actividades de interés.
- I.** Establecer los mecanismos necesarios para canalizar y difundir la información de interés para los miembros de ambas instituciones.



### **TERCERA. CONVENIOS ESPECÍFICOS**

Este convenio marco se desarrollará mediante convenios específicos de colaboración, que se firmarán entre el CIN y el CRUP y en los que se concretarán los objetivos y las actuaciones a desarrollar por cada una de las partes. Los citados convenios harán siempre referencia al presente convenio marco.

### **CUARTA. SEGUIMIENTO**

Con el fin de asegurar el correcto cumplimiento de este convenio marco y de los acuerdos específicos en que se concrete, de velar por la correcta realización de las acciones acordadas, así como para resolver las eventuales dudas de interpretación y aplicación, se constituye una comisión mixta de seguimiento y control, integrada por dos miembros de CRUP y por dos designados por el CIN.

### **QUINTA. INFORMACIÓN Y PUBLICIDAD**

En la información relativa a las actuaciones derivadas de la ejecución del presente convenio y en los documentos que de él derivan, se consignarán los logotipos de ambas entidades.

### **SEXTA. MODIFICACIÓN DEL CONVENIO**

Las partes podrán modificar el presente convenio marco cuando así lo decidan y de mutuo acuerdo, sin que las acciones en curso se vean afectadas por la modificación acordada, que se habrá de plasmar por escrito

haciendo siempre referencia a este convenio marco.

### **SEPTIMA. SUSTITUCIÓN, DURACIÓN Y TERMINACIÓN DEL CONVENIO**

El presente convenio marco entrará en vigor a partir de su firma por ambas partes. Tendrá una duración de tres años, renovable por iguales períodos, siempre y cuando, dentro de los dos meses anteriores a su término, se produzca un intercambio de comunicaciones coincidentes de los presidentes del CRUP y del CIN en favor de su prórroga.

### **OCTAVA. INTERPRETACIÓN Y CUMPLIMIENTO**

El presente convenio marco es producto de la buena fe, por lo que, en caso de presentarse alguna duda con respecto a su interpretación o cumplimiento, será resuelta de mutuo acuerdo y por escrito a propuesta de la comisión mixta.

Enteradas las partes de su contenido y alcance, se firma este convenio marco por duplicado en Lisboa, Portugal, el día 6 de febrero de 2018.

Por  
Conselho de Reitores das Universidades Portuguesas  
**Professor António M. Cunha**  
PRESIDENTE

Por  
Consejo Interuniversitario Nacional  
**Lic. Rodolfo Tecchi**  
PRESIDENTE



## DOCUMENTOS

### DECLARACIÓN

#### **Adhesión a las actividades del 8 de marzo**

El CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL acompaña a las mujeres en su lucha por la igualdad de derechos y en contra de la violencia de género y los femicidios.

Por ello, convoca a todo el sistema universitario a adherir a las diferentes actividades que organizan agrupaciones e instituciones para el 8 de marzo próximo y a exigir que se garanticen los recursos necesarios para reforzar las tareas institucionales de promoción y difusión de acciones a favor de una mayor equidad.

**Consejo Interuniversitario Nacional**

7 de marzo de 2018





### **PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN**

Lic. Marina Dioguardi [CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL](#)

### **INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS**

Lic. Fabiana Dato [AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS](#)

Lic. Martina Fúnes [CUYO](#)

Brenda Liener [GENERAL SARMIENTO](#)

Lic. Emiliano Suárez [LA MATANZA](#)

Mirta Losada [LA PAMPA](#)

Lic. Eduardo Spinola [LA PLATA](#)

Lic. Natacha Misiak [MORENO](#)

Lic. Karina Parras [NORDESTE](#)

Leticia Sayago [NOROESTE](#)

José Carmuega [OESTE](#)

Lic. Paulina Andrés [RÍO NEGRO](#)

Alejandro Zamponi [SAN MARTÍN](#)

Lic. María Eugenia Alonso [SANTIAGO DEL ESTERO](#)

Denise González Eguilior [IUPA](#)

### **DISEÑO**

DG Betiana Natarelli [CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL](#)

**Actualidad universitaria** es una publicación del **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)**

Pacheco de Melo 2084 - C1126AAD

Buenos Aires - República Argentina - Telefax +54 11 806-2269

[www.cin.edu.ar](http://www.cin.edu.ar) - [info@cin.edu.ar](mailto:info@cin.edu.ar)

AÑO XVII 2018 · 72 · ISSN 2346-8777

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.



Librería  
Universitaria  
Argentina

**14.000**

TÍTULOS EN EXHIBICIÓN

**65.000**

EJEMPLARES A LA VENTA

**46**

EDITORIALES  
UNIVERSITARIAS  
PÚBLICAS

EDITORIALES UNIVERSITARIAS  
Y COMERCIALES AFINES



44.<sup>a</sup> Feria Internacional  
del Libro de Buenos Aires

PABELLÓN AMARILLO · STAND 1508

La Rural Predio Ferial de Buenos Aires  
Av. Sarmiento 2704 - CABA

**DE LA UNIVERSIDAD  
AL LECTOR**

Horario de atención  
lunes a viernes  
de 9 a 18 horas

Lavalle 1601 (esquina Montevideo)  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
tel. +54 11 4371- 7009  
lua@cin.edu.ar  
[www.cin.edu.ar](http://www.cin.edu.ar)

**CiN**

Consejo  
Interuniversitario  
Nacional

**CiN**

**REUN** Red de Editoriales  
de las Universidades  
Nacionales