

#47

actualidad universitaria

AÑO XII . #47 . 2013

Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional



PLENARIO DE RECTORES

INVESTIGACIÓN

REGIÓN

GESTIÓN

ENTREVISTA

FORMACIÓN

INFRAESTRUCTURA

VIDA UNIVERSITARIA

DOCUMENTOS



AUTORIDADES

ING. Arturo Somoza **PRESIDENTE**
LIC. Francisco Morea **VICEPRESIDENTE**

COMITÉ EJECUTIVO

DR. Guillermo Crapiste **COMISIÓN DE ASUNTOS**

ACADÉMICOS

ARQ. Fernando Tauber **COMISIÓN DE CIENCIA,
TÉCNICA Y ARTE**

ING. Flavio Fama **COMISIÓN DE POSGRADO**

CONT. Roberto Tassara **COMISIÓN DE ASUNTOS**

ECONÓMICOS

DR. Eduardo Rinesi **COMISIÓN DE ASUNTOS**

INTERNACIONALES

ING. Jorge Calzoni **COMISIÓN DE EXTENSIÓN**

MG. Javier Gortari **COMISIÓN DE RELACIONES**

INSTITUCIONALES

DR. Mario Lozano **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y
MEDIOS**

LIC. Gustavo Lugones **DIRECTOR GENERAL**

LIC. Daniel Fihman **SECRETARIO ECONÓMICO
FINANCIERO**

ABOG. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

RECTOR ORGANIZADOR LIC. Ernesto Villanueva

ARTURO JAURETCHE

BIOING. Anibal Sattler **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**

ING. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**

MÉD. VET. Rubén Hallú **BUENOS AIRES**

ING. Flavio Fama **CATAMARCA**

CONT. Roberto Tassara **CENTRO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES**

ING. Walter López **CHACO AUSTRAL**

ING. Norberto Caminoa **CHILECITO**

PROF. Teresa Vega **COMAHUE**

DRA. Carolina Scotto **CÓRDOBA**

ING. Arturo Somoza **CUYO**

ING. QUÍM. Jorge Gerard **ENTRE RÍOS**

DELEGADO ORGANIZADOR DR. Alberto Ubieta
PROVINCIAL DE EZEIZA

ING. Martín Romano **FORMOSA**

DR. Eduardo Rinesi **GENERAL SARMIENTO**

PROF. Sandra D. Torlucci **IUNA**

RECTOR ORGANIZADOR DR. Alejandro Battaglia
JOSÉ C. PAZ

ING. Enrique Arnau **JUJUY**

LIC. Daniel Martínez **LA MATANZA**

CONT. Sergio Baudino **LA PAMPA**

DR. Fernando Tauber **LA PLATA**

DR. Enrique Tello Roldán **LA RIOJA**

DRA. Ana María Jaramillo **LANÚS**

ABOG. Albor Cantard **LITORAL**

DR. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**

DR. Oreste Cansanello **LUJÁN**

LIC. Francisco Morea **MAR DEL PLATA**

MG. Javier Gortari **MISIONES**

RECTOR ORGANIZADOR LIC. Hugo Andrade

MORENO

ING. Eduardo del Valle **NORDESTE**

PROF. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA
DE BUENOS AIRES**

RECTOR ORGANIZADOR DR. Marcelo Ducrós

OESTE

GEÓL. Adolfo Genini **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**

LIC. Eugenia Márquez **PATAGONIA AUSTRAL**

LIC. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA PROVINCIAL**

DR. Mario Lozano **QUILMES**

PROF. Marcelo Ruiz **RÍO CUARTO**

LIC. Juan Carlos Del Bello **RÍO NEGRO**

PROF. Darío Maiorana **ROSARIO**

CONT. Víctor Claros **SALTA**

DR. Oscar Nasisi **SAN JUAN**

DR. José Luis Riccardo **SAN LUIS**

LIC. Carlos Ruta **SAN MARTÍN**

LIC. Natividad Nassif **SANTIAGO DEL ESTERO**

DR. Guillermo Crapiste **SUR**

ING. Héctor Brotto **TECNOLÓGICA**

RECTOR ORGANIZADOR PROF. Roberto Domecq

TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

LIC. Aníbal Jozami **TRES DE FEBRERO**

CONT. Juan Alberto Cerisola **TUCUMÁN**

CONT. María Cecilia Conci **VILLA MARÍA**

DRA. Gladys María Ciuffo **VILLA MERCEDES**

BRIG. LIC. Raúl Acosta **IUA**

LIC. Fabián Brown **IESE**

COMANDANTE MAYOR D. José Miguel Martin

IUGNA

CONTRALM. Juan Carlos Bazán **INUN**

LIC. Alejandro Salomón **IUPFA**

PREFECTO GRAL. Osvaldo Tourn **IUSM**

AUTORIDADES

2



PLENARIO DE RECTORES

2 Acuerdos y proyectos

INVESTIGACIÓN

4 Transferencia de conocimientos

REGIÓN

8 Anclaje local

4



8



GESTIÓN

10 Calidad como compromiso social

ENTREVISTA

15 Eficiencia energética

FORMACIÓN

16 Aprendizaje y responsabilidad

10



INFRAESTRUCTURA

22 Impulso a las obras

VIDA UNIVERSITARIA

25 Breves institucionales

16



15



DOCUMENTOS

29 Programa estratégico de formación de recursos humanos para la investigación y el desarrollo (PERHID)
ACUERDO PLENARIO N° 855/13
Anexo

22



Acuerdos y proyectos

El Consejo Interuniversitario Nacional celebró el 69° Plenario de Rectores en Bahía Blanca. Durante el encuentro, se llevó a cabo la elección de nuevas autoridades y la firma de significativos acuerdos.



- 2 Las autoridades integrantes del CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL (CIN) se reunieron el 20 y 21 de marzo en la ciudad de Bahía Blanca en el marco del 69° Plenario de Rectores para establecer diversos acuerdos relacionados a la gestión universitaria pública en Argentina. Durante el encuentro, el Ing. Arturo Somoza, rector de la Universidad Nacional de Cuyo, fue elegido por sus pares como el nuevo presidente y, como vicepresidente, el Lic. Francisco Morea, rector de la Universidad Nacional de Mar del

Plata. Al finalizar la elección, Somoza agradeció el reconocimiento y la confianza de sus pares. “Los desafíos son muy importantes. Venimos trabajando en equipo y madurando para ser un espacio de proyección. Tomamos esta responsabilidad con conciencia de encontrar canales novedosos de participación de todos los rectores”, afirmó el flamante presidente del CIN. La sesión se inauguró con una presentación de la secretaria de Planeamiento y Políticas del

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Dra. Ruth Ladenheim, referida al Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva hacia 2020. Posteriormente, el secretario de Políticas Universitarias, Abog. Martín Gill, dio un informe sobre el trabajo en los meses anteriores, el avance en los programas que ya se desarrollan y los objetivos próximos.

El Ing. Arturo Somoza, rector de la Universidad Nacional de Cuyo, fue elegido como el nuevo presidente.



Decisiones

Según lo previsto por el artículo 48° de la Ley de Educación Superior (LES), los rectores integrantes del CIN aprobaron por unanimidad que “no resulta oportuna la creación de la Universidad Nacional del Alto Uruguay” con sede central en la ciudad de San Vicente, provincia de Misiones, en base al proyecto de Ley en actual tratamiento en el Congreso. Los fundamentos, entre otros puntos, indican que la decisión es debido a las dudas en torno a la factibilidad de la nueva institución en un territorio de



PARTICIPACIÓN. Las distintas comisiones que se estructuran en el CIN presentaron informes de su gestión durante la reunión.

tecnológico y la innovación en las universidades nacionales (Ac. Pl. N° 676/08 y 687/09), el tercer llamado para el financiamiento de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC) para estudiantes universitarios de grado que deseen iniciar su formación en investigación en proyectos acreditados, que se desarrollen en el ámbito de las universidades nacionales y en disciplinas científicas, humanísticas, tecnológicas o artísticas. Antes de septiembre, mes en el que finaliza el periodo de otorgamiento del estipendio de la segunda convocatoria, la que adjudicó más de mil becas por un monto total que superó los doce millones de pesos, se fijará la fecha del tercer llamado para la presentación de propuestas.

baja densidad poblacional y, por ende, de limitada demanda efectiva de estudios universitarios.

Además, el Consejo se ha expresado reiteradamente sobre “la necesidad de buscar una alternativas que permitan superar la atención de estas demandas únicamente por la vía de la creación de nuevas universidades varias de las que se plantean en el Programa de Expansión de la Educación Superior de la Secretaría de Políticas Universitarias”.

Asimismo, el Plenario acordó constituir una librería del sistema

universitario argentino que reúna y difunda las producciones de las universidades nacionales en el centro de la Ciudad de Buenos Aires. El proyecto, que ya se pondrá en marcha, pretende constituir un espacio convocante y de visibilidad vinculado a la producción de conocimientos del sistema universitario.

Además de la presentación de informes y despachos de las distintas comisiones, se acordó, en el marco del Plan de fortalecimiento de la investigación científica, el desarrollo

El Plenario acordó constituir una librería del sistema universitario argentino que reúna y difunda las producciones de las universidades.

3

También, el Plenario aprobó el Programa estratégico de formación de recursos humanos para la investigación y el desarrollo (PERHID), enmarcado en el componente 4.2 del plan antes mencionado. Éste se concibe como un programa destinado a formar recursos humanos para que desarrollen actividades de I+D en áreas de vacancia tanto temáticas como regionales, mediante el fortalecimiento de la formación de posgrado a nivel de doctorados y maestrías (*ver recuadro*).

Antes de finalizar la sesión, el Plenario acordó aceptar la invitación de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) a afiliarse a ese organismo, con la categoría de miembro asociado. Entre los fundamentos, se señaló que, en los últimos años, se han intensificado los contactos entre ambas instituciones, habiendo concretado importantes acciones de interés común en el ámbito de la internacionalización de la Educación Superior.

PERHID. El desarrollo del PERHID propone tres componentes:

COMPONENTE I. BECAS: Becas de posgrado dirigidas a docentes Investigadores de las instituciones universitarias públicas para facilitar la incorporación de investigadores al sistema científico nacional en áreas temáticas prioritarias y de vacancia.

COMPONENTE II. REDES: Creación y consolidación de las ofertas académicas de doctorados y maestrías en red entre las instituciones universitarias públicas en articulación

con los organismos públicos y con el sector productivo.

COMPONENTE III. MOVILIDAD: Federalización de posgrados en las universidades nacionales a través de programas de movilidad de alumnos de maestrías y doctorados, y profesores de las instituciones universitarias públicas que posean título de magíster o doctor para fortalecer las carreras de posgrado en vigencia o nuevas afianzando su desarrollo en áreas temáticas prioritarias (*ver más en página 29*).

4 Transferencia de conocimientos

Publicaciones, desarrollo de innovadores diseños, nuevas tecnologías y emprendimientos científicos que las Universidades Nacionales de Catamarca, Litoral, Nordeste, Cuyo y Lanús impulsan para contribuir con la educación, la innovación y la actividad productiva regional.

Laboratorio para baterías de litio

Recientemente, fue creado el Centro de Investigación y Trasferencia, mediante un acuerdo celebrado entre el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA (UNCa). A partir de una organización en tres áreas (Arqueología, Medio Ambiente y Energía), los esfuerzos de los científicos estarán destinados al estudio y al desarrollo de electrodos para las baterías de litio, cuya materia prima es el carbonato de litio.

Los geólogos han analizado que el litio que existe en los salares catamarqueños tiene una alta concentración de este metal que, una vez purificado, es empleado para armar las baterías.

Recientemente, fue creado el Centro de Investigación y Transferencia dependiente del CONICET y la UNCa.

Estas baterías son utilizadas en computadoras, en la telefonía celular y en los automóviles eléctricos, industrias que tienen perspectivas de



SALARES CATAMARQUEÑOS. El trabajo del nuevo instituto de la UNCa se ocupará de la extracción, la purificación y la fabricación de las pastas inorgánicas que se utilizan en las baterías de litio.

expandirse notoriamente.

La investigación -acción planteada- contempla las tres etapas del proceso: la extracción, la purificación y la fabricación de las pastas inorgánicas (consistente en un ánodo de carbón y un cátodo de fosfato de hierro y litio). Las baterías de litio llevan, además, un pequeño porcentaje de aluminio y, para los investigadores, deben ser elaboradas con materiales competitivos a nivel mundial, y con un proceso que preserve el medio ambiente.

Arnaldo Visintin, investigador del

CONICET y miembro del equipo que trabaja en este proyecto, señaló que “se montará un laboratorio que tendrá una excelencia a nivel mundial y que, además, comprenderá investigaciones en varias áreas, lo que posibilitará que los catamarqueños que se capacitan en otras universidades nacionales puedan volver y sumarse a esta alternativa de trabajo”.

Dos nuevos institutos

El Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral (IciVet-Litoral) y el

Centro de Investigaciones en Mecánica Computacional (CIMEC) son los dos nuevos institutos de investigación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (UNL) y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Una importante cantidad de docentes investigadores, cuyo trabajo de años en ciencia, docencia y transferencia de conocimientos fue medular para la creación de estos institutos, acompañaron el acto de creación. El Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral tendrá su sede en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNL, en Esperanza, en una posición estratégica dentro de la cuenca lechera más importante del país. En esta zona, el impacto de las aplicaciones de las nuevas tecnologías a la salud animal, la producción ganadera y la industrialización de alimentos de origen animal es notable y, por lo tanto, las necesidades y demandas de los sectores productivos están a la orden del día.

5

La UNL inauguró dos institutos de investigación en Ciencias Veterinarias y Mecánica Computacional.

El Centro de Investigaciones en Mecánica Computacional (CIMEC) es un centro de investigación y desarrollo dedicado a la aplicación de los métodos computacionales en ciencias e ingenierías. Sus docentes investigadores se dedican a la modelización matemática de los más diversos objetos, y para las más diversas industrias y empresas: agropecuarias, industriales y metalúrgicas, por ejemplo. Una de sus características centrales es la asistencia técnica al sector productivo, es decir la transferencia de conocimientos a la sociedad, que es una de las metas a alcanzar. En Santa Fe, los institutos de investigación se caracterizan por su estrecha relación con las actividades regionales y por la transferencia de conocimientos al sector socio productivo que las demanda.

Macrosistema Iberá

El Programa Iberá+10 es uno de los proyectos estratégicos que la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (UNNE) llevará adelante en el área de investigación, desarrollo e innovación este año. Incluye acciones de docencia, promoción, divulgación, extensión y transferencia, enfocadas a estudiar y promover el desarrollo sustentable de la región.

El programa pretende sintetizar los conocimientos existentes y los que se relevan en el curso de las tareas a desarrollarse en el macrosistema Iberá, para poder brindar información válida y accesible con la más alta tecnología.

El trabajo de la UNNE apunta a promover el desarrollo sustentable.

- 6 El trabajo se realizará en torno a tres ejes estratégicos: el análisis comparativo de la situación de los recursos del sistema con la injerencia del tiempo; la situación de la condición humana a través del abordaje integral de su entorno, de sus ocupaciones y de su sustentabilidad; y el análisis sistémico integrador de

CONTINUIDAD. Con el Programa Iberá + 10, la UNNE reedita y amplía la investigación sobre el microsistema Iberá emplazado en la provincia de Corrientes. Ya en 1998, un grupo de investigadores junto a especialistas de otras universidades realizaron un trabajo de campo durante, aproximadamente, dos años que quedó reflejado en el más importante y extenso informe de datos biológicos sobre el Iberá que existe hasta el momento. Estos resultados fueron volcados en una extensa obra gráfica editada por la Editorial de la UNNE, integrada por cinco volúmenes: "Fauna del Iberá", "Flora del Iberá", "Limnología del Iberá", "El Iberá y su entorno fitogeográfico" y "El marco jurídico del Iberá".

todas las dimensiones que se estudian y que sirvan como base para la formulación de recomendaciones de un plan estratégico de ordenamiento territorial.

Este emprendimiento científico de gran escala reunirá a 150 becarios, investigadores de la UNNE y de otras universidades nacionales e institutos científicos. Las diferentes líneas de investigación están concentradas en 15 proyectos.

Diccionario de lengua de señas

Un grupo de investigadores de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (UNCuyo) trabaja en el desarrollo de un diccionario digital de lengua de señas, con el objetivo de extender el derecho de la comunicación a la comunidad de sordos.

La directora del proyecto, Ana Sisti, explicó que los destinatarios de este diccionario serán los estudiantes de la Tecnicatura en Interpretación en Lengua de Señas de la Facultad de Educación Elemental y Especial, además de las escuelas de sordos, las escuelas primarias y la comunidad en general.

La UNCuyo busca extender el derecho de la comunicación a la comunidad de sordos mediante un diccionario.

"Vimos que los diccionarios que existen en los ámbitos educativos especiales, en realidad, son glosarios, es decir poseen la seña dibujada o digital y su correspondencia en español. Por lo tanto, no hay un diccionario de lengua de señas específico. Por eso, pensamos en que este proyecto podría cubrir las necesidades educativas de las escuelas para sordos", comentó la investigadora.

Como explicó Sisti, la comunidad local es mayoritariamente parlante por lo que ha desarrollado estrategias comunicativas partiendo de la oralidad. Por lo tanto, desconoce las particularidades de las personas sordas, quienes han sufrido diferentes grados de discriminación y prejuicios



SEÑAS. El diccionario de la UNCuyo se estructura a partir de considerar que, en el lenguaje de señas, hay una configuración manual o posición que toma la mano para indicar una expresión.



BANDONEÓN. El proyecto innovador de la UNLa de un instrumento musical simplifica, incorpora nuevas piezas y reemplaza válvulas y botones por polímeros.

por desconocimiento de las pluralidades humanas y de una lengua que no les es posible adquirir naturalmente.

Esta segregación aumenta debido a que la sordera es una discapacidad que no se ve. Estas características históricas contextuales han rodeado las experiencias de vida de los sordos y han decantado en prejuicios sociales y estigmatizaciones.

La publicación de la UNCuyo intenta reducir estigmatizaciones.

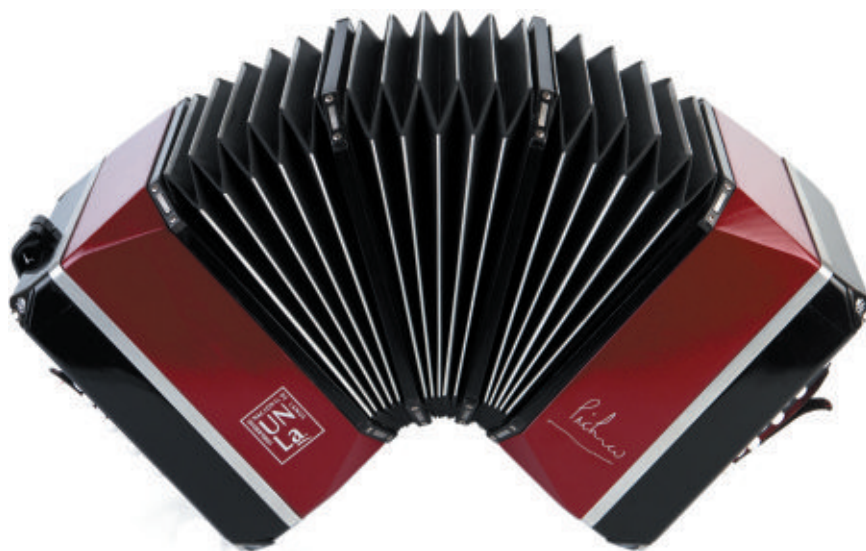
En el castellano -lengua oral- existen componentes fonológicos o fonemas. En cambio, en la lengua de señas, hay una configuración manual o posición que toma la mano para indicar una seña, el lugar espacial que ocupa esa configuración manual para una determinada seña, el movimiento que se realiza con la dirección y orientación, como, también, los rasgos no manuales que adquieren valor lingüístico como aspectos fonológicos propios de las lenguas de señas.

Sin embargo, las instituciones escolares en general tienen una tendencia a la enseñanza a partir de la oralidad, es decir que se trabaja desde el español hablado sin utilizar la lengua de señas. Por esos motivos, este diccionario de lengua de señas es un aporte a la lucha por revertir la situación de exclusión de los sordos.

Premio por innovar

El bandoneón de estudio Pichuco, desarrollado íntegramente en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS (UNLa), recibió el primer premio en la categoría Diseño Industrial de la edición 2012 del concurso nacional de innovaciones INNOVAR, organizado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación.

El proyecto, que recibió treinta mil pesos como premio, surgió en la carrera de Diseño Industrial entre alumnos y docentes investigadores. La iniciativa apuntó a “cambiar el



paradigma constructivo y tecnológico, que trata de reproducir sistemas muy antiguos”, explicó Andrés Ruscitti, uno de los responsables del proyecto.

El desarrollo de la UNLa ganó el primer premio en la categoría Diseño industrial del concurso INNOVAR.

Simplificar, incorporar nuevas piezas y reemplazar válvulas y botones por polímeros fueron determinantes a la hora de la elección. “Conservamos la madera, el cartón y la tela en el fuelle, ya que es fundamental en el timbre”, señaló Ruscitti.

La fase de desarrollo del producto finalizó con una propuesta de diseño centrada en un replanteo tecnológico enfocado en la producción industrial, junto con una reinterpretación de la tradicional imagen del bandoneón. En la actualidad, el proyecto continúa en un programa de industrialización del producto mediante la formación de una empresa social de base tecnológica, organizada en base al principio de la solidaridad, orientada hacia la investigación, el desarrollo y la innovación.



EL CONCURSO. El concurso INNOVAR que ganó la UNLa se realiza desde el 2005. Su espíritu y objetivos son estimular y difundir los procesos de transferencia de conocimientos y tecnología, aplicados a productos o procesos que mejoran la calidad de vida de la sociedad y promover las innovaciones que permitan sustituir productos importados, regenerando la trama productiva del país.



Anclaje local

Los proyectos de las casas de altos estudios de Rosario, Villa María, Salta y del Instituto Universitario Nacional de Arte contribuyen a la democratización del conocimiento y llegan, con calidad y pertinencia, para el desarrollo integral de la sociedad.

Mirar y Escuchar

“Mirar y Escuchar” es un proyecto de extensión del INSTITUTO UNIVERSITARIO NACIONAL DEL ARTE (IUNA) financiado por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias. El objetivo del proyecto es profundizar en la comunidad del IUNA la conciencia acerca del compromiso social que implica formar parte de una institución universitaria de enseñanza pública y gratuita e incrementar la difusión de la producción artística, especialmente,

ARTE. El proyecto de extensión del IUNA apunta al acceso a bienes culturales en todos los sectores sociales.



PUENTES. La iniciativa de la UNVM entiende a lo cultural como base del desarrollo y la transformación social.

en aquellos sectores en los que el acceso a los bienes artísticos y culturales es vulnerado.

El proyecto se dirige a niños, jóvenes y adultos mayores provenientes de diversas instituciones escolares, centros barriales y centros de jubilados y otras organizaciones radicadas en diversas zonas de la Ciudad de Buenos Aires y el Conurbano bonaerense.

#RedLaboral

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR) desarrolló un nuevo sitio en internet en el que estudiantes y graduados pueden cargar su currículum y acceder a ofertas laborales, talleres de asesoramiento y orientación e información actualizada para insertarse en el mercado laboral.

El sitio de internet de la UNR se enfoca en la inserción en el mercado laboral de estudiantes y graduados.

Esta iniciativa se inscribe en el marco de las acciones de intermediación laboral que está llevando adelante la UNR, que procuran potenciar el encuentro entre la oferta de empleo de estudiantes y graduados y la demanda del sector productivo de la región, teniendo en cuenta que la mayoría de las empresas, instituciones y gobiernos cuentan, entre sus recursos humanos, con expertos formados en las facultades e institutos de la UNR.

El sitio web #RedLaboral (www.redlaboral.unr.edu.ar) permite cargar el currículum y actualizar permanentemente la historia laboral, generando un usuario y una clave personal.

Proyecto Puentes

Durante enero y febrero, el Instituto de Extensión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA (UNVM) realizó actividades culturales y recreativas con niños y niñas de los barrios Los Olmos y Las Playas de la ciudad de Villa María.

El trabajo se realizó en el marco del



“Proyecto Puentes” (Programa de fortalecimiento de organizaciones de base territorial) y la experiencia local se denominó “Despeinándose los pelos: espacios socioculturales de transformación social”.

Con el objetivo de conjugar la tarea realizada por las organizaciones de base territorial de ambos barrios, el proyecto planteó, entre sus objetivos, propiciar espacios de formación y promoción de derechos, en especial aquellos que atañen a niños, niñas y adolescentes, además de brindar un espacio de recreación y capacitación teniendo lo cultural como base del desarrollo y la transformación social.

Enfermería en pueblos originarios

En el interior de la Provincia, se vislumbran graves problemáticas (escasa población estudiantil, déficit de cobertura docente, dificultades de

comunicación y de accesibilidad, entre otras) que deben ser abordadas por equipos multidisciplinarios, con la participación de la comunidad y de la sociedad civil.

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA (UNSa) presta especial atención a estos problemas con iniciativas que se manifiesta a través de la puesta en funcionamiento de nuevas dependencias y carreras en las sedes regionales que ya están funcionando. Es por ello que la propuesta de la implementación de la carrera de Enfermería Universitaria en la sede regional Tartagal, con extensión de su dictado a la localidad de Santa Victoria Este, tiene por objeto dar respuesta a las demandas de esta alejada región.

La UNSa comenzará con el dictado de la carrera de Enfermería en Tartagal.

FESTEJOS. El cierre del proyecto de la UNVM se llevó a cabo durante la última semana de febrero. En la oportunidad, los niños y adolescentes de ambos barrios se reunieron y participaron de actividades conjuntas. Hubo intercambios, juegos, pinturas de murales y espectáculos. Esta experiencia enriquecedora, tanto para los niños como para los docentes, dejó una puerta abierta para próximos proyectos en los que la Universidad forje su compromiso social con la región.

Santa Victoria Este es una localidad que se encuentra a 150 km de Tartagal y a 550 km de la ciudad de Salta. En esta parte del territorio, conviven siete etnias de pueblos originarios: wichí, chorote, nivaclé o chulupí, toba, ava guaraní, tapiete y chané.

Este desafío, receptado por la comunidad universitaria, viene a dar respuesta a las complejas demandas de la población aborígen de la zona norte de la Provincia, ofreciendo, como respuesta, la creación de una carrera universitaria que genera una oferta académica única en su tipo en el país.



10

Calidad como compromiso social

La calidad, la relevancia, la pertinencia y la eficiencia de las acciones de proyección son las premisas de las iniciativas de las casas de altos estudios de La Plata, General Sarmiento, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, Córdoba, Autónoma de Entre Ríos y el Instituto de Enseñanza Superior de Ejército.

Entre sus objetivos, las universidades se proponen la formación del ciudadano y de profesionales, la investigación y la producción de conocimientos, el arte y la técnica, la transmisión de conocimientos, el fomento de la cultura y la proyección social enfocada, principalmente, a su región de influencia.

Desde su labor cotidiana, estas cuestiones se convierten en premisas que guían las líneas de gestión en la búsqueda de optimizar las funciones primarias de la Educación Superior. En ese sentido, se originan y orientan los planes estratégicos y las líneas de actuación de las Universidades Nacionales de La Plata, General Sarmiento, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, Córdoba, Autónoma de Entre Ríos y el Instituto de Enseñanza Superior de Ejército.



TRANSPORTE. El tren universitario de la UNLP comenzó a prestar servicio a fines de marzo.

tránsito de la ciudad. Cuenta con tres vagones con espacio para 30 personas sentadas. Según los técnicos ferroviarios, la máquina puede alcanzar los 40 kilómetros por hora, pero el servicio del Tren Universitario no superará los 20 ya que debe realizar seis paradas en un trayecto de apenas 4,6 kilómetros.

El tren cuenta con un piso bajo, a un solo nivel, sin escalones ni pendientes y a 20 centímetros de las vías, lo que permite el fácil y rápido ascenso y descenso de los pasajeros sin necesidad de andenes. Además, está preparado para el ingreso de sillas de ruedas.

Los responsables del proyecto aclararon que están preparados los cruces peatonales y, en los pasos a nivel, se utilizará un sistema de semaforización ferroviaria. Hasta que los ciudadanos se acostumbren a convivir con este tren, en los primeros meses, también, habrá banderilleros que colaborarán con la señalización y ordenamiento del tránsito.

El tren de la UNLP efectúa un recorrido de 4,6 kilómetros y realiza seis paradas en distintas facultades durante su trayecto.

Tren universitario

El tren universitario de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP) comenzó a prestar servicio a fines de marzo, de acuerdo a las proyecciones de los responsables del proyecto al cierre de esta edición.

El transporte realiza un recorrido de 4,6 kilómetros que unen la estación de trenes de la Ciudad de La Plata (en 1 y 44) con el Policlínico General San Martín, con paradas intermedias ubicadas frente a la Facultad de Arquitectura (47 y 117); en la curva que une calle 50 con 52, a metros de Informática; entre el edificio de Medicina y el de Ciencias Naturales (en calle 60); en la zona de Periodismo; y en la curva de diagonal 73.

La formación, llamada Tecnotren, es una unidad ultraliviana de fabricación nacional diseñada para convivir con el

“Contar con este servicio nos permitirá seguir profundizando nuestra política de bienestar estudiantil ofreciendo a nuestros alumnos un medio de transporte público a muy bajo costo”, señaló el titular de la UNLP, Arq. Fernando Tauber.

Presupuesto participativo

El presupuesto participativo (PP) incorpora a los ciudadanos en la toma de decisiones sobre el gasto gubernamental. Con más de 20 años de existencia, es reconocido internacionalmente como una “buena práctica” de gestión pública. No es un producto acabado, perfecto e indiscutible, sino un proceso de construcción colectiva permanente. La UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO (UNGS) viene

promoviendo, acompañando y asesorando a un amplio conjunto de organizaciones sociales y al propio Estado en diversos asuntos concernientes a la implementación y al uso de esta herramienta.

Con la experiencia adquirida, en 2012, la UNGS resolvió la implementación de la herramienta de presupuesto participativo en su propia administración. Aprobada por el Consejo Superior, esta iniciativa propone debatir el destino de una parte de los fondos “no recurrentes” de la Universidad, a través de la participación y la construcción colectiva entre todos los miembros de la comunidad universitaria.

La UNGS propone debatir el destino de una parte de los fondos “no recurrentes” de la Universidad.

De acuerdo al cronograma previsto, durante febrero, se realizó, con el acompañamiento de los expertos de la Universidad, la planificación general de las actividades y, durante marzo, se desplegaron diversas acciones informativas: reuniones con actores claves, presentación del dispositivo, elaboración de materiales para el diagnóstico y talleres explicativos. La implementación del PP se llevará adelante a lo largo del año en siete fases: difusión de información y del significado, identificación de situaciones, elaboración y factibilidad de proyectos, presentación de



REFLEXIÓN Y ACCIÓN. Mediante la metodología incorporada por la UNGS de un presupuesto participativo, la comunidad universitaria se hace protagonista de un ejercicio de reflexión y acción que beneficia a todos.



TODAS LAS VOCES. La UNGS aspira a que el presupuesto participativo permita profundizar los mecanismos de democracia representativa.

meritorio porque es el primer proceso de certificación de calidad y nadie tenía experiencia previa”, comentó Passarello.

Passarello, por otra parte, puso de relieve un aspecto que considera fundamental: “Hay que remarcar que la Universidad hizo todo este proceso con recursos propios. Es muy meritorio, porque IRAM mismo recomienda contratar a sus auditores, que se dedican a asesorar, capacitar e implementar los sistemas de calidad que después certifica el propio IRAM”.

proyectos, fase de elección, ejecución y una última fase de evaluación. “La adopción de la herramienta permitirá profundizar los mecanismos de democracia representativa con una cuota importante de participación deliberativa y activa de los propios representados en la vida colectiva de la institución”, explicó su Secretario General, Gustavo Ruggiero.

Certificación

La UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (UNNOBA) obtuvo la certificación de calidad Normas ISO 9001:2008 para las áreas de Compras y Contrataciones, para el proceso de adquisición de bienes y servicios por licitación pública, y para el área de Títulos y Certificaciones, en lo referido al proceso de diseño, tramitación y emisión de título de grado y pregrado.

La UNNOBA obtuvo la certificación de calidad Normas ISO para dos de sus áreas administrativas.

La certificación comprende a todas las áreas que están involucradas en el proceso de emisión de un título, como Secretaría Académica, las Escuelas e incluso Mesa de Entradas. La evaluación que hacen los que reciben el servicio sobre el funcionamiento del área de títulos de grado y pregrado, en este caso los graduados, se plasma en encuestas, sugerencias y comentarios

relevados por un comité de calidad que trabaja en la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad de la UNNOBA.

“Destacamos la decisión de las autoridades, porque ellos establecen la política, y el compromiso de todos los empleados de la Universidad en este proceso”, afirmó Mariana Sáenz, secretaria académica de la Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas. Mariana Passarello, auditora interna de la UNNOBA, encabezó el proceso de certificación junto a Sáenz. “Cuando el Instituto Argentino de Normalización y Certificación (IRAM) hace auditorías, marca observaciones y fortalezas. Nosotros no tuvimos observaciones y nos marcaron como fortaleza el compromiso que demuestran quienes trabajan todos los días para la Universidad. Es doblemente



PRESENTACIÓN. Luego de la presentación de la certificación de dos de sus áreas, la UNNOBA anunció que continuará con el proceso en otras dependencias de la Casa de Altos Estudios.

Cuatrocienia

En el marco de las celebraciones de los 400 años, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (UNC) presentó, entre el 15 de marzo y el 14 de abril, Cuatrocienia, una megamuestra de arte, ciencia y tecnología con el objetivo de compartir con la comunidad los conocimientos producidos en la institución en todas las áreas disciplinarias.

La UNC presentó una megamuestra con el objetivo de compartir con la comunidad los conocimientos producidos en la institución.

La exposición contó con más de 30 *stands*, que incluyeron grandes instalaciones y espacios lúdicos y recreativos. Hubo, además, experimentos en vivo, ensayos, juegos, conferencias y otras actividades que, mediante un enfoque interactivo, invitaron al público a participar de experiencias innovadoras.

En paralelo, se desarrollaron actividades culturales, como danza contemporánea, grupos circenses, música en vivo y ciclos de cine, entre otras.

Las temáticas abordadas se vincularon al arte, las ciencias naturales, las ciencias sociales y las ciencias humanas, enfatizando la confluencia de enfoques disciplinarios diversos y la construcción integrada de conocimientos, en particular, en torno



CULTURA. La UNC presentó una megamuestra de arte, ciencia y tecnología (izquierda) y el IESE creó una nueva línea editorial (*derecha*).



a avances científicos y tecnológicos relacionados a las tecnologías de la comunicación, energías alternativas, salud, alimentación, física, matemáticas, medio ambiente y robótica, entre otros muchos temas de especial interés para la sociedad. Cuatrociencia implicó un ejemplo del compromiso de esta Universidad con la comunidad, compartiendo saberes, ayudando a comprender su complejidad e incidencia en la vida cotidiana y contribuyendo a la democratización y a la apropiación social del conocimiento.

Nueva línea editorial

Como evolución vinculada al próximo 5° aniversario de la editorial del INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DEL EJÉRCITO (IESE), se creó una nueva línea editorial que abarca el potencial creativo de los adelantos que marcaron un hito en la evolución de diferentes inventos que marcaron el arte de la guerra. Esta nueva línea, llamada Desarrollos Tecnológicos, abarcará la evolución de aquellos diseños de uso más empleados en el avance científico especializado. Allí, se enmarcan los

ensayos de diferentes temas que abarcan la evolución de armas y materiales que hacen al arte de la guerra. Sus primeros dos títulos son “100 años de tanques” y “Evolución de las armas de fuego cortas”. En “100 años de tanques: la vigencia del puño blindado”, se plantea la evolución del vehículo de combate llamado tanque y su influencia en los acontecimientos bélicos desde la 1ª Guerra mundial hasta nuestros días. En su relato, se rescatan las participaciones más trascendentes de las fuerzas blindadas en general y del

13



APERTURA MENTAL. La muestra que desarrolló la UNC incluyó diversas actividades culturales y se enmarcó en el aniversario por los 400 años de la institución.

tanque en particular, analizando todos los factores que convergieron y destacando aspectos técnicos y tácticos de interés para el militar profesional y para el civil aficionado.

La nueva línea editorial del IESE abarca ensayos sobre la evolución de las armas y los materiales que hacen al arte de la guerra.

En cuanto a “Evolución de las armas de fuego cortas”, trata sobre la evolución que tuvieron los diferentes diseños que dieron origen a los revólveres y, luego, a las pistolas. Las armas cortas (también llamadas de puño) evolucionaron de modo polivalente, ya que, debido a su portabilidad, conquistaron el lugar que, por varios siglos, le perteneció a las armas blancas, empleadas por civiles y militares para defensa personal, aplicación que mantienen hasta el presente, además de otros usos como deporte, caza y coleccionismo.

Mujeres destacadas

La UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS (UADER) adoptó la decisión

institucional de conmemorar la semana de la mujer en 2008 con una importante presencia en la agenda pública. Como apuesta fuerte de extensión universitaria, desde entonces, sostiene, como principal acción, el reconocimiento a mujeres entrerrianas destacadas, a la par de generar actividades en la mayoría de las sedes.

Habiendo reconocido ya a profesoras, artistas y promotoras sociales, en 2013, la distinción recayó en Hilda Leguizamón, directora de una escuela y docente de prestigiosa labor en el nivel primario; Silvina Calveyra, militante gremial y una de las impulsoras de la Red Alerta Entre Ríos, contra la trata de personas; y Guadalupe Gutiérrez, referente barrial en una de las zonas más postergadas de la ciudad de Paraná. El acto se realizó el 8 de marzo, en el auditorio de Rectorado que, desde 2006, lleva el nombre de otra luchadora: Amanda Mayor, principal referente del movimiento de Derechos Humanos en la Provincia y madre de un desaparecido. Junto a este reconocimiento, la UADER presentó una agenda que

incluyó paneles y talleres sobre violencia de género, una muestra plástica a cargo de mujeres estudiantes de artes visuales en la institución y otras expresiones artísticas que instalaron la conmemoración en la escena pública.

Esta visibilidad vino acompañada de una importante decisión institucional: en una de las cuatro facultades, Ciencias de la Vida y la Salud, se implementa un Programa Integral para el Abordaje de las Violencias que, a partir de este año, abarca todo el ámbito de la Universidad en la Provincia, convirtiéndose, de ese modo, en un eje estratégico de la política extensionista.

La UADER reconoció a mujeres entrerrianas destacadas y generó actividades en sus sedes.

Al fortalecer esta propuesta, la UADER intervendrá con mayor profusión en las problemáticas vinculadas a los derechos de las mujeres, lo que, a su vez, reafirma el propósito de mantener en estrecha relación el quehacer universitario con las demandas de la comunidad.

14





El especialista de la Universidad Nacional de San Martín explica las consecuencias del calentamiento global, las responsabilidades y los compromisos.

DR. SALVADOR GIL, DIRECTOR DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ENERGÍA DE LA UNSAM

Eficiencia energética

La llama en piloto de cualquier artefacto de una casa parece un gasto energético superfluo. Pero, ¿qué pasa si se calcula que hay, por lo menos, diez millones de llamitas encendidas las 24 horas en todo el país? Eso es pensar en eficiencia energética.

Doctor en Física de la Universidad de Washington, miembro de la American Physical Society, de la Asociación of Physics Teachers y de la Asociación Física Argentina, el Dr. Salvador Gil es un especialista en temas de energía y autor de varias publicaciones y estudios sobre la materia. En la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN (UNSAM) dirige la carrera de Ingeniería en Energía de la Escuela de Ciencia y Tecnología.

¿Qué es la eficiencia energética?

Consiste en aprovechar los mínimos recursos energéticos posibles para lograr el confort o prestación que deseamos. En este sendero, las posibilidades son enormes. Al usar menos combustibles para hacer las mismas actividades, se disminuye el impacto económico. Al mismo tiempo, se mitigan las emisiones de gases de efecto invernadero, como el

dióxido de carbono, se preservan los recursos energéticos y se posibilita que sectores de bajos recursos puedan acceder a los beneficios de la energía.

“La eficiencia energética consiste en aprovechar los mínimos recursos energéticos posibles para lograr el confort o prestación”.

¿Es un proceso reversible el de la emisión?

No. El problema es que no se detiene porque dejemos de emitir. Lo que ya hemos puesto, queda en la atmósfera por siglos. El desafío no es sólo parar este ritmo creciente de las emisiones, sino ver cómo estabilizarlas y si se puede disminuirlas lo antes posible.

¿Cómo se genera el cambio de conciencia?

Es información y regulación. Todavía no conocemos ni aprovechamos las herramientas que tenemos. En particular, la UNSAM trabajó en el desarrollo de varias normas de etiquetado de eficiencia de artefactos a gas en colaboración con profesionales del Ente Nacional Regulador del Gas (ENARGAS).

¿Cuánto hay de responsabilidad individual en esto?

No podemos soslayarla, porque es bastante obvio que todos contribuimos para que esto pase (...) Es importante revisar nuestros hábitos para evitar las posibles consecuencias del calentamiento global. En ese sentido la eficiencia energética, juega un papel muy importante. Hace falta conciencia individual, pero lo más importantes es que los Estados se comprometan.

¿Tenemos con qué reemplazar a los combustibles fósiles?

El sol y los vientos pueden aportar gran parte de la energía que nosotros necesitamos. Casi todo el gas que importamos lo usamos en calentar el agua que usamos para bañarnos. Toda esa energía nos la puede dar el sol con tecnología existente y que el país puede desarrollar sin dificultad. Así ahorraríamos mucho dinero en combustible importado, emitiríamos menos, y además podríamos generar una nueva industria, con desarrollo y más trabajo. La conclusión es que la energía más barata y que menos contamina, es la que no se usa.

15

Aprendizaje y responsabilidad

Las instituciones de Educación Superior apoyan la formación de una conciencia de compromiso social en la comunidad universitaria. Desde sus escuelas medias, los acompañamientos mediante tutorías y las nuevas carreras, también, apuntan a reforzar la excelencia en los conocimientos académicos y solidarios que brindan. Las Universidades Nacionales de La Rioja, Moreno, Buenos Aires, Oeste, La Matanza y Río Negro presentan una muestra del objetivo de extender los beneficios de la ciencia, la tecnología y la cultura para impulsar el desarrollo sociocultural de la sociedad.

En el actual contexto sociocultural, la Universidad es un espacio de aprendizaje de carácter profesional y cultural en su sentido más amplio. Esto se traduce en una instrucción de carácter humano también. La formación superior de calidad, entonces, no puede separar la formación profesional de la ciudadana. La enseñanza propuesta por las Universidades Nacionales de La Rioja, Moreno, Buenos Aires, Oeste, La Matanza y Río Negro se enfoca en la calidad y el acompañamiento sostenido durante todo el proceso de



COLEGIOS. A través de sus escuelas de nivel medio, la UBA, también, reivindica el derecho a una educación pública y gratuita.

Estado de mayor importancia social, cultural, científica y económica del país que es la educación pública y gratuita. Por medio del Sistema de Becas de Ayuda Económica para el nivel medio “Nicolás Avellaneda”, que funciona desde 2010, se brinda ayuda a alumnos del último año de escuelas medias de la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para que completen sus estudios.

Desde sus establecimientos de educación media, la UBA propone una educación completa y especializada.

La Escuela de Educación Técnico Profesional en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria, que funciona desde 2008 en la Facultad de Ciencias Veterinarias, y la Escuela de Educación Técnica con orientación en tres especialidades técnicas, de reciente creación y que comenzará a funcionar próximamente, se suman a las tradicionales Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini y el Colegio Nacional de Buenos Aires. Cada uno de los establecimientos de excelencia académica posee planes de estudios con ciertas particularidades que definen diferentes perfiles de estudiantes. Los egresados de la Escuela de Educación Técnico Profesional en Producción Agropecuaria estarán capacitados para realizar tareas en las distintas fases de los procesos de producción agropecuaria y la transformación de materias primas de origen vegetal y animal destinadas al consumo humano. En la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, el alumno obtiene el título de Perito Mercantil. Los estudiantes cuentan con un sólido plan

de estudios, con actividades obligatorias organizadas por el Departamento de Acción Solidaria, Educación Física, Informática, Talleres de Formación para el Trabajo, Lengua Extranjera y son asistidos por el Área de Tutorías. Desde el Departamento de Extensión Universitaria Cultural y Bienestar Estudiantil, se organizan viajes de estudio que se realizan desde un programa de apadrinamiento de escuelas de frontera. También, a través de este Departamento, los alumnos pueden realizar talleres, cursos extra programáticos los días sábados y participar de diferentes concursos. En el Colegio Nacional de Buenos Aires, los egresados obtienen el título de Bachiller. Tienen la opción de cursar el sexto año orientado en Ciencias Biológicas, Exactas o Humanas, cuyas materias son equivalentes a las del Ciclo Básico Común (CBC) del nivel superior.

La UBA posee un sistema de becas de ayuda económica para el nivel medio.

El plan de estudios se complementa con talleres extracurriculares y actividades extraprogramáticas organizadas por el Departamento de Extensión y Bienestar Estudiantil. Los alumnos cuentan con un seguimiento psicopedagógico a cargo del Departamento de Orientación al Estudiante (tutorías).

Incremento de matrícula

En el presente año académico, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA (UNLaR) registró un crecimiento en las inscripciones del 20 por ciento en relación con el año pasado, y un 30 por ciento teniendo en cuenta los datos de 2011.

aprendizaje de los estudiantes. Incluso, aspira a la formación de ciudadanos que, una vez concluidos sus estudios, tengan incorporado, además, el compromiso social.

Desde la escuela media

Diariamente, la UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA), desde sus establecimientos de educación media, se propone brindar una educación cada vez más completa y especializada. En todos sus ámbitos, lleva adelante el proyecto de reivindicar una de las políticas de



CARRERAS. La UNLaR es una de las universidades del país que registra la mayor oferta académica acreditada (*arriba*) y la UNM incorporó el dictado de la Licenciatura en Gestión Ambiental (*abajo*).

- 18 La Universidad despliega en toda la Provincia su vasta oferta académica y cumple así la premisa cardinal de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por su sigla en inglés) de responsabilidad social universitaria al acercar los estudios superiores a las localidades más alejadas.

La UNLaR registró un crecimiento en las inscripciones del 20 por ciento en relación con el año pasado.

La casa de estudios ofrece 94 carreras de grado y 39 carreras de pregrado, convirtiéndose en una de las universidades del país que registra la mayor oferta académica acreditada. La UNLaR posee su sede central en la ciudad capital de La Rioja y otras sedes universitarias y delegaciones académicas situadas en el interior: en Aimogasta, Chamental, Chepes, Villa Unión, Villa Santa Rita de Catuna, Olta, Tama, y Ulapes.

Gestión ambiental

El riesgo ambiental se presenta como una de las problemáticas centrales del

mundo contemporáneo. Para cada país, definir un modelo de desarrollo implica planificar e implementar una política ambiental sustentable basada en la prevención, que permita eliminar o mitigar, en su defecto, el impacto que generan las actividades productivas y de servicios sobre la calidad de vida de la población y los recursos naturales.

En este contexto, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO (UNM) ha decidido incorporar a su oferta académica la Licenciatura en Gestión Ambiental. Esta carrera tiene como

objetivo formar técnicos y profesionales que entiendan que un modelo de desarrollo sustentable exige una solución de compromiso entre el crecimiento económico, la distribución del ingreso y el uso racional de los recursos y los servicios del ambiente.

La nueva Licenciatura forma parte del Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnologías y comenzó a dictarse este año. Su incorporación eleva a diez la cantidad de carreras de grado ofrecidas por la UNM.

De acuerdo al perfil propuesto, los



TUTORÍAS. La UNO promueve iniciativas que apuntan a acompañar el ingreso del alumnado y a promover la permanencia y egreso.

egresados serán profesionales capacitados para dar respuesta desde las tres herramientas centrales que configuran la gestión ambiental: la prevención (que implica planificación), las acciones correctivas (que se fundan en la regulación y el control) y la remediación (como última alternativa ante un efecto consumado no deseado).

La UNM incorporó a su oferta académica la Licenciatura en Gestión Ambiental.

Se trata de un tipo de gestión que resulta insoslayable en toda actividad productiva (primaria o industrial) y de servicio. También alcanza al Estado en sus diversas escalas, tanto en la prestación de servicios públicos como en lo que respecta a las funciones regulatorias, reformulando las demandas de la sociedad civil. La carrera prioriza el análisis de conflictos y eventos del Conurbano y de la provincia de Buenos Aires, sin dejar de lado problemáticas de envergadura que afectan o involucran al resto del territorio del país y sus ciudadanos.

En esta dirección, se ha privilegiado la construcción y el equipamiento de un laboratorio de química ambiental, destinado a la formación de los estudiantes y a brindar servicios técnicos especializados.

Tutorías y apoyo para ingresantes

El Curso de Apoyo al Acceso (CAA) constituye, para la mayoría de los estudiantes, su primer acercamiento al nivel superior. En la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE (UNO) está planteado para las carreras de grado y es obligatorio, nivelatorio y orientativo. Su propósito



fundamental es encaminar a los aspirantes en la elección de la carrera. Numerosas investigaciones dan cuenta que la transición del nivel medio al nivel universitario resulta sumamente dificultoso para los estudiantes y, por lo tanto, se necesitan políticas de apoyo concretas para evitar el fenómeno denominado “deserción” o “desgranamiento educativo”.

En tal sentido, y acompañando a los ingresantes que llegan a la Universidad, la UNO promueve diferentes propuestas para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión de los contenidos del CAA.

La UNO promueve diferentes propuestas para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión.

Coordinadas por el equipo de la Dirección de Bienestar Estudiantil, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria, se ofrecen tutorías sobre resolución de problemas matemáticos y de prácticas del lenguaje. Éstas buscan propiciar el diálogo, la solidaridad y el respeto mutuo entre los estudiantes, además de guiarlos en el reconocimiento de sus dificultades y estimularlos para su superación.

Al mismo tiempo, la Secretaría Académica, mediante la Dirección de Acceso y Permanencia, realiza clases

de apoyo para todos los seminarios del CAA con el fin de reforzar los conocimientos volcados durante las clases. El objetivo de estas acciones apunta no sólo a acompañar el ingreso del alumnado, sino a promover, también, la permanencia y la titulación.

Finalmente, esta Universidad implementará en 2013 el Taller “Qué es ser universitario”, un espacio para orientar, informar y asesorar a los nuevos estudiantes además de compartir sus experiencias iniciales en el ámbito universitario.

Aprender la vocación del compromiso

El Hospital Materno Infantil Dra. Teresa Germani está ubicado en la localidad de Gregorio de Laferrere, partido de La Matanza. Allí, concurren para atenderse habitantes de barrios que se encuentran a la vera del río Matanza.

Este es uno de los lugares en los que realizan sus prácticas los alumnos del primer año de la carrera de Medicina de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA (UNLaM). A partir de la quinta semana de clases, comienzan sus experiencias preclínicas en grupos de seis a diez personas en diferentes centros de atención primaria. “A pesar de que vivo en Ciudad Evita, casi pegado a Laferrere, no conocía esta realidad. Recién empezás a ver la necesidad de la gente cuando recorrés los barrios más pobres”, aseguró

19



PRÁCTICAS. Los estudiantes de Medicina de la UNLaM realizan trabajos de intervención en hospitales, escuelas, comedores y centros de evacuados.

20 Germán, un alumno que realiza sus prácticas en el Germani. Pesar a los bebés, tomar la presión, leer las historias clínicas de los pacientes y ayudar en la vacunación son algunas de las tareas que desempeñan los estudiantes. Después de cada día de práctica, vuelven a la Universidad para contar sus experiencias y reflexionar acerca de los problemas que observaron. En el Conurbano, aparte del Germani, los centros de salud que abren sus puertas a los estudiantes se ubican en Villa Celina, La Salada

(Tapiales), González Catán y Morón. En tanto, en Capital Federal, las prácticas se realizan en los Centros de Salud y Acción Comunitaria (CeSac) 5, 7 y 29 del Hospital Santojanni.

A partir de la quinta semana de clases, los alumnos de Medicina de la UNLaM comienzan sus experiencias preclínicas.

Los estudiantes, también, realizan trabajos de intervención en escuelas, comedores y centros de evacuados. “Los chicos nos dieron a todos una

gran lección, porque aprendieron que para interrogarse en salud hay que escuchar mucho al otro, ya que las preguntas que se hacen surgen de escuchar los problemas de la comunidad”, enfatizó Diana Milstein, secretaria de investigación del Departamento de Ciencias de la Salud.

A la par del trabajo de los estudiantes, las autoridades del Departamento de Ciencias de la Salud se encargan de transmitir la novedosa experiencia a otras instituciones académicas del país. También, están preparando un manual para guiar el trabajo de campo de los futuros ingresantes a la carrera, tomando como referencia los registros de los alumnos.

Trabajo social obligatorio

Las instituciones de Educación Superior deben asumir la verdadera exigencia de la responsabilidad social universitaria. El nuevo paradigma en el que la Universidad reflexiona sobre sí misma incluye y toma como propios los problemas de la sociedad. Así, las universidades han comenzado a implementar diferentes programas de responsabilidad social que, en



algunos casos, incluyen -como lo ha hecho la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO (UNRN) y otras universidades del mundo- a representantes gubernamentales y no gubernamentales (sindicatos, asociaciones empresarias y ONGs) en los órganos colegiados de gobierno. Las instituciones académicas ya no son sólo espacios en los que se contempla y se piensa la realidad. Las universidades asumen, en la actualidad, su rol responsable en la formación y conformación de la sociedad y de sus entornos. La Universidad hoy desarrolla una formación más holística y completa sumando conocimiento científico y humano.

La UNRN ha sido pionera en desarrollar proyectos obligatorios de trabajo solidario para todos sus estudiantes.

Otro ejemplo de ello es que la novel UNRN ha sido pionera en desarrollar proyectos de trabajo solidario de todos sus estudiantes, con el propósito de beneficiar a diversos sectores de la comunidad rionegrina.

El artículo 91 de su Estatuto establece que los estudiantes deben haber participado en un Programa de Trabajo Social (PTS) para obtener el título de licenciado o equivalente (ingeniero, abogado, odontólogo, médico veterinario, etc.). Los estudiantes de la Universidad están obligados a participar en proyectos de trabajo social con una duración total no menor a las 64 horas efectivas de trabajo, comparable en su duración con una materia de la carrera. Estos programas tienen por objetivo completar la formación ética de los estudiantes ampliando la conciencia sobre los problemas de la sociedad, retribuyendo, parcialmente, el esfuerzo que hace toda la sociedad para que estudien, brindando servicios y aplicando conocimientos adquiridos en las aulas, así como desarrollar las capacidades de los futuros profesionales a través de la experiencia práctica. No se trata de proyectos de extensión universitaria, aunque pudieran serlo, sino de una actividad extracurricular obligatoria que forma parte de los planes de estudio de las carreras que se dictan.



EJEMPLOS. En la Sede Atlántica de la UNRN, las actividades que se llevan adelante incluyen, entre otras iniciativas, el apoyo a proyectos didácticos de base agrícola en escuelas de barrios periféricos de la ciudad de Viedma y el manejo sustentable de malezas.

Por su parte, en la Sede Andina, se trabaja comunitariamente a través de propuestas como turismo alternativo en la Línea Sur y una biblioteca del hospital de Bariloche como espacio de rehabilitación y reinserción social de pacientes.

Una síntesis de las principales modalidades de voluntariado que se exhiben en las sedes Alto Valle y subsele Valle Medio son la circulación de saberes e inclusión digital educativa, el empleo de energía solar para la inclusión social de pobladores de Paso Córdova y la integración social para personas con discapacidad.

21

SOLIDARIDAD. El Programa de Trabajo Social de la UNRN tienen por objetivo completar la formación ética de los estudiantes.





22

Impulso a las obras

La sinergia con la comunidad local y universitaria es el rasgo identitario de las instalaciones y edificios inaugurados o proyectados por las casas de estudios de Formosa, Avellaneda, Entre Ríos y Luján.

Módulo para Humanidades

“Se están marcando pasos firmes hacia la excelencia académica”, fue el pensamiento coincidente de autoridades, docentes, no docentes y la comunidad educativa en la inauguración del Módulo IV “Presidente Néstor Carlos Kirchner” de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE FORMOSA (UNaF), que contó la presencia de funcionarios nacionales y provinciales, en el marco de una ceremonia histórica para la Casa de Altos Estudios. La moderna y confortable

infraestructura dará respuesta a la creciente demanda de matrícula y acrecentará los espacios en materia de investigaciones en diferentes ramas, con lo que se robustece el proceso de ampliación en cantidad y calidad de egresados, que se contaron en casi un centenar y medio durante el 2012. De acuerdo a la memoria descriptiva de la obra, elaborada por la Dirección General de Planeamiento de la UNaF, el flamante edificio que albergará a la Facultad de Humanidades, que cuenta con una población actual de 5.057 matriculados, tiene una

superficie total de 2.930 m².

En la planta baja, se encuentran un aula de informática y dos teóricas, ocho gabinetes para el laboratorio de investigación, sanitarios para estudiantes varones, mujeres, personas con capacidades especiales y docentes femeninos y masculinos.

La UNaF inauguró un flamante edificio para albergar a la Facultad de Humanidades.

Asimismo, cuenta con oficinas de gobierno, una para la Secretaría Privada. A esto se suma una para Bedelía y Alumnado, una Sala del Consejo Directivo, una para profesores, una para el Centro de Estudiantes y otra para Maestría, un patio cubierto y un ascensor. La planta alta, en tanto, tiene doce aulas teóricas de distintas



INAUGURACIONES. La UNaF construyó un edificio para una de sus facultades (*izquierda*) y la UNDAV hizo lo propio en su área de influencia para todas las carreras (*derecha*).

23

dimensiones, sanitarios para estudiantes, ascensor, dos patios-terraza y un espacio para la circulación.

Nueva sede

La vinculación con la comunidad en la que se encuentra inserta es un aspecto identitario fundamental en la propuesta educativa de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA (UNDAV). En este sentido, sumó una nueva sede en Piñeyro, Avellaneda, de cara al ciclo lectivo 2013.

El nuevo edificio busca brindar mayor confort a estudiantes, docentes y no docentes, siempre con la intención de profundizar los lazos con la sociedad. Al mismo tiempo, la sede será causa de una reactivación a nivel barrial y zonal que dará nueva vitalidad e impulso.

Las nuevas instalaciones cuentan con

una superficie total de 3.226 m² en su primera etapa de construcción y remodelación. Posee 21 aulas, más laboratorios de informática y diseño.

La UNDAV sumó una nueva sede en Avellaneda de cara al ciclo lectivo 2013, con 21 aulas, más laboratorios de informática y diseño.

Sus oficinas albergarán al Departamento de Producción y Trabajo, a las secretarías de Investigación e Innovación Socio productiva y de Bienestar Universitario, como así también a los sectores de Auditoría, Bedelía y Recursos Humanos. Además, funcionará un centro de copiado, un buffet y el Centro de Estudiantes. Es de destacar que allí se dictará Ingeniería Informática, propuesta que se encuentra en sintonía con los

requerimientos existentes a nivel local y nacional. Además, se cursarán el resto de las carreras que componen la propuesta educativa.

Anexos y actividades deportivas

En la ciudad de Paraná, se inició la primera etapa de la obra que culminará con la edificación de una planta baja y tres pisos para la Facultad de Trabajo Social, la única Facultad de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS (UNER) que, hasta el momento, no contaba con un edificio propio. Las obras tienen un plazo de ejecución de 360 días y representan una inversión cercana a los trece millones y medio de pesos. Por otro lado, en el predio de las facultades de Ciencias de la Administración y Ciencias de la Alimentación en Concordia, se realizará un gimnasio con sus anexos.

Con idénticas características, se construirá, también, un nuevo gimnasio para la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias en Oro Verde. La localización en ambos sitios responde a un requerimiento funcional de agrupar sectores deportivos existentes con las nuevas construcciones.

Las instalaciones proyectadas prevén el desarrollo de diferentes actividades deportivas como básquet, vóley y fútbol 5, además de sus sectores de apoyo: vestuarios, duchas, sanitarios, depósito y cantina que totalizan 1.300 m² edificadas.

La UNER inició la construcción de un gran número de instalaciones para diversas facultades.

El bloque de servicios se localizará estratégicamente, de manera de servir tanto a los gimnasios como a las canchas de fútbol ya existentes. El equipamiento incorporado al proyecto prevé la posibilidad de uso de dos canchas paralelas. Además, en Concepción del Uruguay, se comenzará con la obra de un playón deportivo en la

AVANCES. La UNLu lleva adelante una serie de reformas y obras de infraestructura prioritarias.



PROYECCIÓN. Las instalaciones encaradas por la UNER prevén el desarrollo de diferentes actividades deportivas.

Facultad de Ciencias de la Salud. En este caso, las instalaciones proyectadas aspiran al desarrollo de diferentes actividades deportivas como básquet, vóley y fútbol 5, entre otras.

Mejoras edilicias

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN (UNLu) continúa con el proceso de ampliación, mejora y puesta en valor de su patrimonio edilicio, con una serie de reformas y obras de infraestructura prioritarias para esta Casa de Altos Estudios.

De este modo, dando continuidad a las acciones iniciadas y extendiendo las gestiones, se ha avanzado significativamente en la concreción de importantes obras y mejoras edilicias.

Pronto, comenzarán las obras para la construcción de un gimnasio y un

salón de usos múltiples para la sede central y se espera conseguir los fondos para anexarle sanitarios y vestuarios deportivos.

Asimismo, se firmó un acuerdo para llevar adelante la obra del Centro Regional General Sarmiento “Ampliación de aulas tercera etapa - planta baja, primer y segundo piso habilitados”.

La UNLu continúa con el proceso de ampliación, mejora y puesta en valor de su patrimonio edilicio, con una serie de reformas y obras.

Por otra parte, se culminó con la remodelación y adecuación del pabellón de aulas 500, y se ejecutó, hasta la fecha, el 50 por ciento de la obra total. Y, como resultado del convenio firmado en el marco del “Programa de accesibilidad en Universidades Nacionales - Circuito Mínimo Accesible 1º Etapa”, se dio inicio en octubre a la construcción de accesos, rampas, veredas y trabajos de adecuación de sanitarios en los departamentos académicos, así como en aulas ubicadas en los Pabellones 300 y 400.

Próximamente, entre otros proyectos, se iniciarán las obras para un Laboratorio de Calibración, para el revestimiento acústico y otras mejoras en el auditorio de la sede central y el Laboratorio de Sanidad Animal - Ampliación del Bioterio y Laboratorio Avícola.



ACADÉMICAS

UNaF. Curso de inglés

La Escuela de Capacitación y Posgrados (ECP) de la **Universidad Nacional de Formosa (UNaF)** ofrece un curso de inglés que busca consolidar en los participantes las habilidades procesuales para acceder a una mayor especialización en el proceso de aprendizaje universitario, adquiriendo la capacidad de comprender con precisión textos científicos en la lengua inglesa.

UNL. Cátedra UNESCO sobre agua

El proyecto de una cátedra UNESCO denominado "Agua y educación para el desarrollo sostenible" fue presentado por la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la **Universidad Nacional del Litoral (UNL)** y aprobado por la UNESCO en diciembre.

UNM. Un nuevo año

La **Universidad Nacional de Moreno (UNM)** comenzó su tercer año académico con más de 2.500 nuevos inscriptos. Así, pasillos y aulas se llenaron de



nuevos estudiantes que asistieron al Curso de Orientación y Preparación

Universitaria (COPRUN), la propuesta de la Universidad para sus ingresantes.

UNCa. Aumentan los inscriptos en Tecnología

Por tratarse de una oferta académica que pone al alcance de los jóvenes las carreras del futuro, probablemente, cada vez son más los interesados en seguir las carreras que se dictan en la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas de la

Universidad Nacional de Catamarca (UNCa).

Tal es así que, para este año, se han inscripto alrededor de 400 alumnos, según datos proporcionados por la Dirección de Asuntos Académicos de la citada unidad académica.

UNLP. II edición de la Escuela de Verano

Pensada como un espacio de formación y perfeccionamiento en distintas áreas del conocimiento, se desarrolló la II Escuela de Verano de la **Universidad Nacional de la Plata (UNLP)**. Más de 250 profesionales de todas las facultades participaron de esta propuesta que incluyó once cursos intensivos y que ofrece alternativas a profesionales y alumnos de posgrado que buscan una oportunidad para capacitarse en aspectos puntuales de su disciplina o completar su formación de doctorado o maestría.

UNRN. Desarrollo profesional de docentes

La Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la **Universidad Nacional de Río Negro (UNRN)** informa a todos los docentes que, a partir del 18 de marzo y a través de la

plataforma virtual, se dictará por segunda ocasión el curso de posgrado "Didáctica general en la Educación Superior" en la modalidad semipresencial.

EXTENSIÓN Y BIENESTAR

UNC. Por una cultura de la paz

La **Universidad Nacional de Córdoba (UNC)** se constituyó en sede del Plan Nacional de Recuperación de Armas y, durante febrero, los cordobeses acercaron, de forma voluntaria y anónima, 210 armas de diverso calibre. Con el objetivo

de promover la cultura de la paz y la no violencia, las armas entregadas son inutilizadas mediante el empleo de una prensa hidráulica y, posteriormente, son destruidas para que nunca más puedan ser usadas.

UNR. Doná útiles escolares

La Secretaría de Extensión de la **Universidad Nacional de Rosario (UNR)** realizó una campaña para recolectar útiles escolares que serán donados a

los niños que concurren a los centros comunitarios de la ciudad de Rosario. La iniciativa fue organizada en conjunto con la ONG "Rosario Solidaria".

**UBA. Huertas urbanas en el sur de la ciudad**

La Facultad de Agronomía de la **Universidad de Buenos Aires (UBA)** avanza en un trabajo en conjunto con la Facultad de Filosofía y Letras para realizar un proyecto de huerta-escuela

en un sector del predio de dos hectáreas que posee el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC) en el barrio porteño de Barracas.

UNLP. Más presupuesto para proyectos

Las facultades y colegios preuniversitarios de la **Universidad Nacional de La Plata (UNLP)** presentaron 186 proyectos en el marco de la convocatoria anual que realiza la Secretaría de Extensión. Cada proyecto subsidiado recibirá hasta \$ 18.000.



UNSa. Encuentro de coros universitarios

En el marco del 40º aniversario de la creación de la **Universidad Nacional de Salta (UNSa)**, se realizó un encuentro de coros universitarios en la Iglesia Ortodoxa San Jorge de la ciudad. Con un variado y

selecto repertorio, el reconocido coro de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de Córdoba y el coro de la UNSa ofrecieron un emocionante concierto.

UNLaR. Convocatoria

La Secretaría de Extensión de la **Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)** realizó en marzo la 1ª convocatoria de extensión universitaria 2013 que permitió la presentación de un gran número de proyectos. Las iniciativas seleccionadas recibirán una financiación de hasta \$ 3.500.

UNCuyo. Mención internacional

El Panel de Cata de Aceite de Oliva de la Facultad de Ciencias Agrarias de la **Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)** fue reconocido por el

Consejo Oleícola Internacional por demostrar su competencia en la aplicación del método para la valoración organoléptica del aceite.



UNO. Campaña

Apoyando las políticas de prevención del virus VIH-SIDA que realiza el Ministerio de Salud, la Dirección de Bienestar Estudiantil de la **Universidad Nacional del Oeste (UNO)** lanzó una campaña de distribución gratuita de preservativos en todas las sedes.



UNaF. Servicio gratuito de orientación vocacional

La Facultad de Humanidades de la **Universidad Nacional de Formosa (UNaF)** ofrece un servicio gratuito de orientación vocacional a los estudiantes secundarios que están

preparándose para el ingreso a la casa de estudios local. Esta actividad tiene como objetivos brindar un espacio de reflexión y trabajar las dudas y temores en esa nueva etapa.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

UNLP. Acompañamiento

La **Universidad Nacional de La Plata (UNLP)** busca resolver las trabas que dificultan el egreso. Comenzar a trabajar antes de recibirse, la tesis pendiente y la falta de tiempo son algunos de los obstáculos planteados. Las estrategias para acompañarlos incluyen becas, tutorías, convenios con empresas, cambios curriculares y flexibilización horaria.

UNM. Renovación de la biblioteca

La Biblioteca de la **Universidad Nacional de Moreno (UNM)** se trasladó del salón del primer piso en el que funcionaba habitualmente a dos salas de la planta baja. La nueva ubicación no solo dispone de una capacidad edilicia mayor, sino que resulta más accesible, pensando en la integración de los estudiantes y demás



miembros de la comunidad universitaria con dificultades de movilidad. Progresivamente, este nuevo espacio permitirá brindar nuevos servicios, incrementar el fondo bibliográfico y ampliar la cantidad de puestos fijos.

UNLaR. Prefactibilidad

El Honorable Consejo Superior de la **Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)** autorizó en diciembre el estudio de prefactibilidad para la incorporación de nuevas delegaciones en Chuquis, una región ubicada en el departamento Castro Barros; y en Vinchina, un área situada en el departamento homónimo de la Provincia.



UNRN. Inauguración de edificio en Viedma

La Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) inició su quinto ciclo lectivo con la inauguración del edificio de su Sede Atlántica en la ciudad de Viedma. La primera etapa del primero de los seis edificios

consta de diez aulas, dos laboratorios de docencia, cuatro de investigación, un aula magna, un aula de sistemas, bar, bedelía y un local para el Centro de Estudiantes, entre otras comodidades.



UNCuyo. Parque Tecnológico

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) construirá un edificio con laboratorios, boxes para investigación y aéreas de equipos de ensayos que constituirán el Parque Tecnológico de la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria en San Rafael.

UNC. Nodo

La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y la Empresa Argentina de Soluciones Satelitales (AR-SAT) firmaron un convenio para la instalación de uno de los 1.800 nodos que se emplazarán en todo el territorio nacional, además de un centro operativo en la Ciudad Universitaria.

INVESTIGACIÓN

UBA. Lenguaje y afasia

La Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires (UBA) convoca voluntarios para participar de un estudio sobre lenguaje y afasia. Los requisitos para poder formar parte de esta investigación son: ser hablante nativo de español de Argentina, mayor de 60 años y no haber sufrido ningún accidente cerebro-vascular ni enfermedad neurológica.

El estudio se propone diseñar una herramienta de diagnóstico y rehabilitación para tratar personas con esta enfermedad que impide el lenguaje por lesiones cerebrales.

UNLP. Triciclo eléctrico

El triciclo eléctrico desarrollado por investigadores de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) realizó su primer viaje de larga distancia, a modo de prueba y con éxito, a Mar del Plata. Es el primer vehículo de Latinoamérica que funciona íntegramente con



baterías de litio. Desarrolla una velocidad promedio de 35 km/h.

UNLaR. Estancias científicas

El Centro de Investigación e Innovación Tecnológica (CENIIT) de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) ha iniciado, en el marco de sus "Estancias

Científicas" la investigación "El manejo integrado de insectos plaga en el agrosistema del olivo en La Rioja" a cargo de la Dra. Rosmarina Marín Loayza.

UNNE. Científico disertará en París

El Dr. Gustavo Aucar, investigador de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FaCENA) de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) es uno de los dos científicos latinoamericanos invitados para exponer en el Instituto Henry Poincaré de París como parte del ciclo de conferencias que esa institución ofrece anualmente en diferentes áreas relacionadas con la Física Teórica y la Matemática.

PUBLICACIONES

UNaF. Diseño web y boletín informativo

En el marco de un trabajo conjunto, la Coordinación de Prensa, Ceremonial y Producción Audiovisual y la Administración de Redes implementaron un nuevo diseño en el sitio web de la Universidad Nacional de Formosa (UNaF) que fue

delineado con el objetivo de favorecer la comunicación con la comunidad universitaria y la formoseña en general. Desde la Coordinación, también, se lanzó un boletín informativo que es enviado con las noticias más relevantes cada semana.



UNM. Pensamiento económico

"Geografía Económica Mundial (GEM). Un enfoque centro-periferia" es el título del primer libro publicado por UNM

Editora, el flamante sello editorial presentado por la Universidad Nacional de Moreno (UNM) en diciembre.



UNC. Formación docente

El libro "Construcción cooperativa de políticas y estrategias de formación de docentes universitarios en la región" reúne los resultados del proyecto del mismo nombre que financió la Unión Europea, en el marco de la convocatoria "Apoyo al programa de

Movilidad MERCOSUR en Educación Superior", con el propósito de crear redes para el fortalecimiento de la formación. La coordinación del proyecto estuvo a cargo de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

UNLP. Vidas y retratos

Dentro de colección "Legados", la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) editó el libro "Vidas y retratos". La publicación ofrece al lector, en sus 156 páginas, un recorrido biográfico de 15



personalidades cuyas trayectorias académicas y personales quedaron impresas en la historia institucional.

UNCuyo. Concurso para publicar ensayos

La segunda edición del "Premio EDIUNC Ida y Vuelta" de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) dará prioridad a ensayos sobre saberes novedosos, propios de la cultura contemporánea y con

proyección universal. Por ejemplo, temas de impacto público actual enfocados desde las ciencias y el análisis y herramientas de la cultura. Más información en www.ediunc.uncu.edu.ar



UNL. 84 nuevos títulos

La editorial de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), consolida su presencia en la industria del libro. En 2012, reforzó estrategias claves para su crecimiento al publicar 84 títulos nuevos y vender 13.078 libros de los que 400 fueron a través de operaciones *on line*.

RELACIONES INTERNACIONALES

UNL. Movilidad

Alrededor de 94 estudiantes de 14 países llegarán a Santa Fe para realizar sus estudios en la Universidad Nacional del Litoral (UNL) durante el primer semestre de 2013. La Universidad preparó la Semana del estudiante internacional para recibirlos y orientarlos en sus actividades académicas.

UNLP. Programas e intercambio

La Universidad Nacional de La Plata (UNLP), a través de la Unidad de Relaciones Internacionales Universitarias, participó de ocho programas: Erasmus Ecohidrología, BAPE, Eurotango 1, EUROTANGO 2, ARCOIRIS, ARTESS, EUROPLATA y PRECIOSA. Durante el primer semestre, la UNLP recibirá más



de 170 alumnos de grado, tanto de intercambio (a partir de criterios de reciprocidad con otras universidades) como de movilidad (de instituciones universitarias con las que se suscribió un convenio de movilidad).

UNLaR. Más extranjeros

Para el ciclo 2013, se notó un incremento en la incorporación de alumnos extranjeros a la matrícula inicial de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR). Cabe recordar que, durante 2012, alumnas noruegas cursaron un cuatrimestre de la carrera de Medicina que se dicta en la Casa de Altos Estudios.

UNC. Matrícula internacional

Este año, 180 alumnos extranjeros provenientes de 17 países se matricularán en distintas carreras en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). En su mayoría, vienen de España, México, Estados Unidos, Francia, Brasil, Canadá y Alemania; y



cerca del 60 por ciento cursará asignaturas en el marco de convenios académicos con sus universidades de origen.

UNM. Nuevas redes interuniversitarias

En el marco de una nueva convocatoria para proyectos de redes interuniversitarias de la Secretaría de Políticas Universitarias, la Universidad Nacional de Moreno (UNM) estará a cargo de dos iniciativas y participará en otras cuatro. Los proyectos que coordinará son: "Red para la

Enseñanza del Portugués y del Español en Universidades de Argentina y Brasil" e "Internacionalización de la Educación Superior en América Latina II: Conceptos, prácticas y ejes de acción para la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB)".

Programa estratégico de formación de recursos humanos para la investigación y el desarrollo (PERHID)

ACUERDO PLENARIO Nº 855/13

ANEXO

Introducción

El “Plan de fortalecimiento de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en las universidades nacionales” (Ac. Pl. Nº 687/09) ha previsto la componente 4.2.

Desarrollo de actividades científicas, tecnológicas y de formación de recursos humanos en áreas temáticas estratégicas y prioritarias. Acciones de corto y mediano plazo, basado en “...la necesidad de apoyar y consolidar no sólo las investigaciones y los desarrollos generados por cada universidad individualmente en función de sus propias tradiciones, capacidades, necesidades locales o trayectorias científicas, sino también la producción de aquel conocimiento considerado relevante y pertinente...”.

En ese marco de definiciones, se ha previsto que “...junto con los recursos destinados a corto plazo para asegurar las bases del desenvolvimiento de las actividades científicas y tecnológicas en las universidades, es preciso contar, a mediano plazo, con financiamiento de contrapartida para un conjunto de acciones estratégicas en I+D y formación de recursos humanos”.

El objetivo general del Programa es el de

sostener y apoyar las actividades de I+D y de formación de recursos humanos en áreas temáticas estratégicas prioritarias con criterios de relevancia y pertinencia social.

Por ello, se definió en la componente 4.2.2. “Formación de Recursos Humanos”, cuyas componentes son:

A. Becas de fomento de vocaciones científicas para alumnos de grado.

B. Becas en áreas prioritarias y/o de vacancia para estudiantes de posgrado.

El componente “**A**”, conocido como el programa de “Becas Estimulo a las Vocaciones Científicas (EVC)” se encuentra en pleno desarrollo, restando la implementación de un programa de becas para estudiantes de posgrado. Por ello, se propone la implementación de un Programa estratégico de formación de recursos humanos para la investigación y desarrollo (PERHID).

Fundamentación

El PERHID se concibe como un programa destinado a formar recursos humanos para que desarrollen actividades de I+D en áreas de vacancia tanto temáticas como regionales, mediante el

fortalecimiento de la formación de posgrado a nivel de doctorados y maestrías.

El rasgo característico actual de la ciencia y tecnología es la capacidad colectiva de asociar grupos e instituciones para la producción y aplicación del conocimiento. Además, la complejidad del desarrollo científico y tecnológico genera la necesidad de construir una sólida relación de interdependencia, articulación y complementariedad entre las políticas de Educación Superior y las de ciencia y tecnología como una expresión de políticas públicas.

Un elemento a considerar en el marco de este programa es la necesidad de coordinar y homogeneizar el sistema de apoyo a la formación de recursos humanos por cuanto ello constituye un elemento que dificulta la articulación entre los distintos actores del sistema. Una política que tienda a valorizar la formación de recursos humanos sobre la base de criterios similares para todos los organismos que forman parte del sistema, sin dudas, contribuirá a facilitar la articulación.

Objetivo

El objetivo central propuesto para el PERHID es la formación de recursos humanos en áreas temáticas estratégicas o prioritarias y de vacancia seleccionadas por las instituciones universitarias públicas con criterios de relevancia y pertinencia social mediante la aplicación de un sistema de becas y otras estrategias para

la consolidación de posgrados a nivel de doctorados y maestrías.

Objetivos Específicos

- 1.** Federalizar la formación de Recursos Humanos de Posgrado en las instituciones universitarias públicas.
- 2.** Reducir las desigualdades regionales en la distribución de los recursos humanos calificados.
- 3.** Potenciar las interacciones entre investigación y posgrado.
- 4.** Fortalecer la formación de recursos humanos capaces de resolver problemas vinculados a las áreas prioritarias locales, regionales y nacionales.
- 5.** Optimizar las capacidades de las instituciones universitarias públicas mediante la conformación de redes universitarias a fin de impulsar posgrados conjuntos, en sus diversas modalidades, en áreas de interés regional o temático.
- 6.** Fomentar la movilidad de los recursos humanos formados de posgrado de las instituciones universitarias públicas con alto grado de desarrollo en investigación y posgrado para fortalecer las carreras de posgrado en desarrollo y/o en funcionamiento en instituciones universitarias públicas con menor desarrollo en investigación y posgrado, en las áreas prioritarias identificadas por las instituciones universitarias públicas en base a criterios de relevancia y pertinencia social.

Se financiarán becas, movilidad de docentes y alumnos, y proyectos para la

creación y consolidación de ofertas académicas de posgrado en áreas consideradas prioritarias y/o de vacancia regional definidas por las instituciones universitarias públicas procurando la optimización de los recursos destinados a las actividades de posgrado y la consolidación de áreas temáticas regionales.

Como así también se plantea la necesidad de vincular las actividades de investigación con las carreras de posgrado y se deberá enfatizar la importancia de la articulación y la vinculación con el medio social y productivo.

En conclusión, se pretende armonizar el sistema universitario suavizando las heterogeneidades que están presentes en las diversas regiones en lo que respecta a la formación de posgrado de sus docentes propiciando el desarrollo de ofertas académicas a nivel nacional o regional, para la formación de recursos humanos en investigación.

Esto se sustenta en estudios sobre prospectivas de diferentes sectores que advierten sobre la necesidad de contar con amplios programas de capacitación y la importancia de impulsar el trabajo colaborativo de redes nacionales que contribuyan a la creación de masas críticas de investigadores.

Estrategia

El desarrollo del programa propone tres componentes:

1. COMPONENTE I. BECAS de posgrado

dirigidas a docentes Investigadores de las instituciones universitarias públicas para facilitar la incorporación de investigadores al sistema científico nacional en áreas temáticas prioritarias y de vacancia definidas por las universidades nacionales.

2. COMPONENTE II. REDES: Creación y consolidación de ofertas académicas doctorado y maestrías de posgrado en red entre las instituciones universitarias públicas en articulación con los organismos públicos y con el sector productivo.

3. COMPONENTE III. MOVILIDAD: Federalización del posgrado en las universidades nacionales a través de programas de movilidad de alumnos de maestría y doctorado; y profesores de las instituciones universitarias públicas que posean título de magíster o doctor para fortalecer las carreras de posgrado en vigencia o carreras de posgrado nuevas afianzando el desarrollo de los posgrados en áreas temáticas prioritarias.

Estas herramientas serán diseñadas de manera que conduzcan a:

- 1.** La formación académico-científica de recursos humanos en áreas temáticas emergentes, estratégicas o de vacancia regional, identificadas por las instituciones universitarias públicas a nivel de posgrado.
- 2.** Al desarrollo de carreras de posgrado de maestría o doctorado a través de redes universitarias en áreas de interés regional.
- 3.** Al fortalecimiento de ofertas académicas de posgrado de maestría o doctorado en áreas temas prioritarias definidas por las

instituciones universitarias públicas o en conjunto con el sector público y/o privado.

- 4.** La articulación entre las instituciones universitarias públicas y el sector público para la detección de la demanda de recursos humanos de este sector y el direccionamiento de su formación de posgrado, especialmente a posgrados orientados a la gestión de áreas estratégicas.
- 5.** La respuesta a través de la movilidad de recursos humanos de posgrado formados de manera de federalizar el desarrollo de los posgrados en las instituciones universitarias públicas, y fortalecer los posgrados ya existentes y facilitar la creación de nuevas carreras de posgrado a nivel de maestrías o doctorados.

De acuerdo con estas herramientas generales, un segmento importante del programa estará centrado en la formación de investigadores y tecnólogos en el nivel de posgrado en áreas temáticas prioritarias o de interés regional. Por lo que el programa apunta a consolidar la formación de posgrado ajustada a las realidades regionales y que tienda a una formación continuada y actualizada de profesionales que den respuesta a las necesidades de la sociedad.

Líneas de acción propuestas

El programa PERHID deberá posibilitar el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- 1.** Implementación de un sistema de becas de posgrado dirigido a docentes investigadores de las instituciones

universitarias públicas en áreas temáticas específicas.

- 2.** Creación de carreras de posgrado a nivel de maestría o doctorado a través de redes universitarias en áreas de vacancia temática o regional.
- 3.** Fortalecimiento de carreras de maestría o doctorado en áreas prioritarias definidas por las instituciones universitarias públicas o en áreas temáticas definidas en articulación con otros organismos públicos y/o con el sector productivo.
- 4.** Establecer un sistema de movilidad de investigadores y doctores para el fortalecimiento de carreras existentes o para carreras nuevas para afianzar el desarrollo de los posgrados en las instituciones universitarias públicas en áreas temáticas prioritarias.



Es una publicación del **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)** - AÑO XII . #47 . 2013

Pacheco de Melo 2084 . C1126AAD Buenos Aires

República Argentina - Telefax (54-11) **4806.2269**

www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.